



ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن  
تحقيقها من الأحداث الضخمة؟

## استعراض المطبوعات

آلان جريفر  
لوسي كاميس  
كريس شارلتون  
جيلينا بلانتاك



## مرحباً بكم في مركز المعلمين البريطانيين للتعليم - إديوكشن ترست



يعتبر مركز المعلمين البريطانيين للتعليم واحد من بين أفضل ٥٠ مؤسسة خيرية بريطانية تقدم الخدمات التعليمية للمنفعة العامة في المملكة المتحدة وعلى المستوى الدولي على حدٍ سواء. ومنذ تأسيسها قبل ٤٠ سنة، أصبح إجمالي عائداتها الآن يتخطى ١٠٠ مليون جنيه استرليني ويعمل لديها ٢٣٠٠ موظف في جميع أنحاء العالم، يقومون بدعم الإصلاح التعليمي، بالإضافة إلى التدريس وتقديم الاستشارات والبحث والتدريب.

وقد عملنا منذ تأسيسنا في أكثر من ٤٠ بلداً حول العالم. ويتضمن عملنا تدريب المدرسين والقيادات، وتصميم المناهج الدراسية وخدمات تطوير المدارس. كما يقوم أغلب موظفينا بتوفير الخدمات للمتعلمين مباشرة: في رياض الأطفال والمدارس والمعاهد، وعبر مشاريع للطلاب المستعدين في مؤسسات للأحداث وفي مراكز إرشادية وتوجيهية للشباب.

وقد نجحنا في تنفيذ برامج إصلاحية لحكومات في جميع أنحاء العالم. وتضم قائمة عملائنا الحكوميين في المملكة المتحدة وزارة التعليم (DfE)، ومكتب معايير التعليم وخدمات ومهارات الأطفال (Ofsted) والعديد من الهيئات المحلية. أما على الصعيد العالمي فنحن نعمل مع وزارات التربية والتعليم في دبي وأبوظبي وسنغافورة وغيرهم.

يُشارك مركز المعلمين البريطانيين للتعليم في الأحداث الضخمة من خلال عقوده المبرمة. على سبيل المثال، أصبحنا من خلال إدارتنا لمركز تعلم مدينة لامبث (CLC) جزء من مجموعة الأنشطة والإرث في لندن ٢٠١٢. وبالنيابة عن شركائنا في مجلس مقاطعة لينكولنشاير سوف نستغل خبرة ألعاب ٢٠١٢ في تجميع الأطفال والشباب في لينكولنشاير لتعلم المهارات الجديدة وتطوير الالتزام وتكريس الذات وأخلاقيات العمل التي ستساعدهم على تحقيق أفضل ما يمكنهم، سواء في الرياضة أو الأنشطة الثقافية أو المدرسة أو داخل مجتمعهم.

ويعاد استثمار الفوائد المتحققة من عملياتنا في بحوث التعليم والتطوير. وفي هذا الإطار، يهدف برنامجنا البحثي - دلائل من أجل التعليم (Evidence for Education) - إلى النهوض بالممارسات التعليمية والتربوية في الواقع العملي، وتوسيع دائرة الاستفادة من البحوث ذات الصلة في المملكة المتحدة وخارجها.

تفضلوا بزيارة [www.cfbt.com](http://www.cfbt.com) للمزيد من المعلومات.

## مرحباً بكم في سكاى بلو للأبحاث المحدودة (Skyblue Research Ltd)



تأسست سكاى بلو للأبحاث المحدودة في يورك عام ٢٠٠٧، وهي مؤسسة مستقلة للاستشارات البحثية تتمتع بخبرة خاصة في مجالات الرياضة والثقافة والتعليم والقدرة على العمل وتطوير المهارات والإرث الاجتماعي.

نهدف إلى استكمال أبحاث تعاونية سوف تُصيغ السياسة والتخطيط والممارسة في هذه المجالات وتؤثر عليها. نقوم بذلك عن طريق التأكد من أن تركيز الموارد ليس فقط على الأبحاث أو التقييم أو جمع الأدلة والتحليل، ولكن أيضاً عن طريق ضمان التأكد على نشر نتائج الأبحاث وتداعياتها وتأثيرها.

تجدنا على [www.skyblue.org.uk](http://www.skyblue.org.uk)



## المحتويات

٢	شكر وتقدير
٣	نبذة عن المؤلفين
٤	تصدير
٥	١. مقدمة
٦	٢. الغرض من البحث
٧	٣. ما هي الأهداف المشتركة للإرث التعليمي؟
١٢	٤. ما هي العوامل المستخدمة في قياس تأثير الإرث التعليمي؟
١٤	٥. ما نوع المشروعات أو البرامج أو المناهج التي تتبناها اللجان المنظمة للأحداث الضخمة والحكومات المستضيفة لها – التي أثبتت أن لها عظيم الأثر على الإرث التعليمي؟
٢٠	٦. الاستنتاجات – ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن تحقيقها من الأحداث الضخمة؟
٢٢	٧. التوصيات
٢٤	٨. ملحق (أ)
٢٨	٩. ملحق (ب) – قائمة المراجع



## شكر وتقدير

ترغب سكاى بلو في توجيه الشكر إلى:

- مركز المعلمين البريطانيين للتعليم على تمويله لهذا البحث.
- كارين وبتباي (على توجيهها الاستراتيجي لهذا البحث) وجيلينا بلانتاك (على تحليلها النقدي القيم لاستعراض المطبوعات) وأليسون براون على اقتراحاتها المتعلقة بطلب الآراء حول هذا البحث من المنتديات العالمية المعنية عبر الإنترنت.
- ميشيل لوميتر (مدير المشروع – إدارة دورات الألعاب الأولمبية) وفيليب فوهرر (رئيس إدارة المعرفة للألعاب الأولمبية (OGKM) والمشاريع الخاصة، إدارة دورات الألعاب الأولمبية) من اللجنة الأولمبية الدولية في لوزان.
- آن شيفالي، رئيسة الخدمات التعليمية والثقافية في المتحف الأولمبي في سويسرا لمساعدتنا على الوصول إلى خدمة الأبحاث والمراجع التابعة للجنة الأولمبية الدولية (مركز الدراسات الأولمبية).
- صوفي كووت من اتحاد ألعاب الكومنولث.
- مسؤولون من فريق التعليم في لندن ٢٠١٢ وبوديم PODIUM لتوجيهاتهم ورؤاهم الأولية عند تحديد نطاق المشروع البحثي.
- بروس ديوار – المدير التنفيذي للإرث الآن ٢٠١٠ على إحالته إلى عمل هذه المنظمة في فانكوفر، كندا.



## نبذة عن المؤلفين

### آلان جريفير

هو المدير الإداري لسكاي بلو للأبحاث المحدودة وهو يعمل كباحث محترف في السوق منذ ١٩٩١. أدار أكثر من ٧٠٠ مشروع أبحاث تعليمية واجتماعية-اقتصادية لعملاء في المملكة المتحدة من القطاعات الخاصة والعامة والتطوعية وله أعمال منشورة في مجالات تقديم الاستشارات للإدارات الحكومية أو الهيئات المسؤولة في مجالات تشمل: المعلومات والاستشارات والتوجيه، وحوكمة وقولية تأثير مجلس المهارات القطاعية/أكاديمية المهارات الوطنية، ومراجعة المعايير المهنية الوطنية للتعليم والتطوير، وأبحاث إجراءات إرث المهارات المرتبطة بالأحداث الضخمة. وتشمل اهتماماته وخبراته البحثية الحالية: تعظيم أثر الاقتصاديات الثقافية والمبدعة والزائرة، وتطوع وتدريب الشباب، والعوائد الاجتماعية على أساليب الاستثمار.

### كريس تشارلتون ولوسي كاميس

دعمتا هذا المشروع كمسؤولتين تنفيذيتين للأبحاث وهن في بداية حياتهن المهنية في مجال أبحاث السوق الرسمية مع سكاي بلو. تشمل اهتماماتهن البحثية الحالية: أساليب مشاركة الشباب، وتقييم خطط التدريب المهني، والمشاريع التي تُركز على زيادة المشاركة في الرياضة و/أو تطوير قدرات القوة العاملة في مجال الرياضة في جميع أنحاء المملكة المتحدة.

### جيلينا بلانتاك

مسؤولة أبحاث في مركز المعلمين البريطانيين للتعليم. حاصلة على درجة الماجستير في حقوق الإنسان من جامعة كينجستون. وقبل الانضمام إلى مركز المعلمين البريطانيين للتعليم، تطوعت للعمل في منظمة إكبات ECPAT المملكة المتحدة والمنظمة الدولية للهجرة (IOM) ومشروع بوبي.



## تصدير

'إن الأولمبية هي فلسفة حياة، حيث يتم تمجيد صفات الجسم والإرادة والعقل وتجميعها في كل متوازن. وحيث أن الأولمبية تمزج بين الرياضة والثقافة والتعليم؛ فهي تهدف إلى خلق طريقة حياة مبنية على السعادة المحققة من بذل الجهد والقيمة التعليمية للمثال الذي يُحتذى به واحترام المبادئ الأخلاقية الجوهرية العامة'.

الميثاق الأولمبي – المبادئ الجوهرية – الفقرة ٢

ووراء نطاق الرفاهية والسعادة البدنية، يمكن أن تلعب الرياضة دوراً مهماً لمجتمع أكثر أماناً ورخاءً وسلاماً، وذلك من خلال قيمها التعليمية وشبكاتها الممتدة في جميع أنحاء العالم. إن ممارسة الرياضة وتنظيم الأحداث الرياضية يمكن أن يساعد على الربط بين التقسيمات الثقافية والأخلاقية وخلق الوظائف والأعمال وتعزيز قيم التسامح وعدم التمييز وتعزيز الاندماج الاجتماعي والدعوة إلى أساليب حياة صحية.



جيلبرت فيلي

وبالإضافة إلى الرياضة والبيئة، تُعتبر الثقافة والتعليم أحد الدعائم الثلاث للأولمبية. وبناء عليه فإن خلق ونشر المعرفة هو عنصر رئيسي وجوهري لنجاح واستمرارية الألعاب الأولمبية. تنتقل الخبرة الفنية وأساليب العمل والمعرفة التشغيلية من كل لجنة منظمة للألعاب الأولمبية إلى التي تليها من خلال برنامج إدارة المعرفة للألعاب الأولمبية (OGKM) للجنة الأولمبية الدولية.

ومن خلال تعدد التعاليم التربوية، يتم مشاركة تاريخ الحركة الأولمبية وقيمها وقصصها الملهمة عن الألعاب الأولمبية والرياضيين المشاركين بها مع طلاب من جميع الفئات العمرية. كما أن علاقات العمل الجديدة بين الهيئات الخاصة والعامة وفرص العمل والتدريب لسكان مدينة ما، واستخدام وتعزيز التكنولوجيات المستدامة العصرية، والتنوع البيئية المُعززة والمشاركة المتزايدة للمجتمع – جميعها توضح مدى الفرص التعليمية التي يمكن أن تحققها المدينة والدولة المستضيفة من تنظيم الألعاب الأولمبية.

### جيلبرت فيلي

المدير التنفيذي للألعاب الأولمبية  
اللجنة الأولمبية الدولية



## ١. مقدمة

في حين أنه توجد ثروة من المعلومات فيما يتعلق بالإرث الملموس أو 'الواقعي' الذي تُحقّقه الأحداث الضخمة، يتضح أن الإرث الاجتماعي ('الدقيق') أقلّ فهماً وقياساً وتعريفياً بكثير. وقد خلص العمل الأولي لتحديد النطاق بالنسبة لهذا المشروع إلى أنه كان هناك القليل مما يمكن تحقيقه عن طريق التوجيه المتاح للجمهور فيما يتعلق بـ 'الإرث التعليمي' الذي تُحقّقه الأحداث الضخمة. إن هذا التقرير البحثي في حد ذاته يهدف إلى:

- توفير المعلومات لصناع السياسة حتى يمكنهم فهم الأهمية المحتملة للبناء والاستثمار في الإرث التعليمي المُحقّق من الأحداث الضخمة وقياسه.
- تشجيع منظمي الأحداث الضخمة في المستقبل على تضمين الإرث التعليمي في تفكيرهم المبكر، وذلك كعنصر صلب في إرث الحدث الأوسع الخاص بهم عند تخطيط العطاءات ونماذج التسليم.
- إلهام التربويين عن طريق وصف الطرق المختلفة المتعددة التي يتجلى من خلالها الإرث التعليمي بشكل عملي في المدارس والكليات ومؤسسات التعليم العالي وبيئات التعليم الأخرى من خلال المشاريع والمبادرات الحالية.



## ٢. الغرض من البحث

يهدف هذا البحث إلى مراجعة خطط الإرث التعليمي من الأولمبياد والألعاب الأولمبية للمعاقين ودورات الألعاب الأولمبية الشتوية وبطولات كأس العالم ودورات ألعاب دول الكومنولث – السابقة والقادمة – منذ ١٩٩٢ وحتى ٢٠١٦، مع استعراض إلى أي مدى تُحقق أهدافها ويكون لها تأثير طويل المدى على التعليم و/أو المهارات في الدول المستضيفة و/أو على نطاق أوسع بكثير. الأسئلة الرئيسية للبحث التي تم تناولها خلال هذه الدراسة موضحة في جدول ١ أدناه:

لن يقتصر الإرث على  
الإستاد ووسائل النقل  
والفنادق والمطارات  
الجديدة وأنظمة الاتصالات  
فحسب، لكنه سيشمل  
التعليم أيضاً، وهو العنصر  
الأكبر من الإرث  
الإرث في أفريقيا...

جدول ١: أسئلة البحث الرئيسية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إلى أي مدى يتحدد الإرث التعليمي بوضوح عن طريق الأحداث الضخمة والمدن/الدول المستضيفة؟</li> <li>• هل يُشار إلى الإرث التعليمي صراحة أو ضمناً في وثائق العطاءات الرسمية لمنظمي الأحداث الضخمة؟</li> <li>• هل أهداف الإرث التعليمي مشتركة في مجملها – أم هل هي مستقلة في الواقع وتعتمد على عوامل أخرى، مثل الرؤية العامة للحدث، والسياق الاجتماعي-الاقتصادي للمدينة/الدولة المستضيفة، والأهداف الإستراتيجية الأوسع للإرث بالنسبة للحدث؟</li> </ul>	<p>ما هي الأهداف المشتركة للإرث التعليمي؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الدليل على أن الوزارات التعليمية لحكومة المدينة/الدولة المستضيفة (أو الهيئات المماثلة) تُحدد نواياها فيما يتعلق بتحقيق وقياس الإرث التعليمي من الأحداث الضخمة التي يستثمرون فيها؟</li> <li>• هل الإرث التعليمي مُعترف به من قبل اللجنة الأولمبية الدولية في نشاط قولبة تأثير الألعاب الأولمبية عالي المستوى وإذا كان الأمر كذلك، كيف يحدث ذلك؟</li> <li>• كيف يتم قياس تأثير الإرث التعليمي (إن وجد) عن طريق المدن/الدول المستضيفة للأحداث الضخمة؟</li> </ul>	<p>ما هي العوامل المستخدمة في قياس تأثير الإرث التعليمي؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء على التقارير المتاحة كجزء من هذا الاستعراض، ما هي العوامل التي يتضح أن منظمو/مضيفو الأحداث الضخمة يُعززونها أكثر فيما بعد الحدث على أنها 'أفضل الممارسات' فيما يرتبط بالإرث التعليمي المُحقق، وإلى أي عوامل يُعزى نجاحها؟</li> <li>• في أي وقت في دورة حياة الحدث الضخم يتم بناء الإرث التعليمي، مثلاً ما قبل العطاء و/أو بعد العطاء و/أو قبل الحدث و/أو خلال الحدث و/أو بعد الحدث، وهل توقيت هذا التخطيط يؤثر على الإرث التعليمي العام المُحقق بالنسبة للمدينة/الدولة المستضيفة؟</li> </ul>	<p>ما أنواع المشاريع أو البرامج أو المناهج التي يتبناها منظمو الأحداث الضخمة والحكومات المستضيفة التي أثبتت أن لها عظيم الأثر على الإرث التعليمي؟</p>

'ماذا سيكون إرث [كأس العالم لكرة القدم FIFA ٢٠١٠]؟ لن يقتصر الإرث المُحقق على الإستاد ووسائل النقل والفنادق والمطارات الجديدة وأنظمة الاتصالات فحسب، ولكن سيشمل التعليم أيضاً، وهو الإرث الأكبر في أفريقيا...'

سيب بلاتر، رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA)، مايو ٢٠١٠



### ٣. ما هي الأهداف المشتركة للإرث التعليمي؟

إلى أي مدى يتحدد الإرث التعليمي بوضوح عن طريق الأحداث الضخمة والمدن أو الدول المستضيفة؟

في حين أن العديد من التقارير تُشير إلى الإرث التعليمي، إلا أن هناك القليل من المحاولات لتعريف هذا المصطلح. الأجزاء التي يتكون منها المصطلح هي كالتالي:

**التعليم:** يُقصد به 'إجراء أو عملية التعليم أو التعلم، حيث يُعرّف 'التعليم' بأنه: ١ (أ): توفير التعليم (ب): التدريب عن طريق التعليم الأساسي والممارسة المراقبة، خاصة فيما يتعلق بمهارة أو حرفة أو مهنة و٢ (أ): التطوير الذهني أو الأخلاقي أو الجمالي، خاصة إذا كان ذلك عن التوجيه، و(ب): التزويد بالمعلومات و٣: إقناع الشخص بالتصرف بالطريقة المطلوبة أو جعله يشعر بذلك أو يؤمن به أو يتصرف على أساسه'.  
**الإرث:** يُقصد به 'التأكد من تحقيق العديد من الفوائد طويلة المدى للمدينة أو المنطقة أو الأمة المستضيفة - قبل الحدث وخلالها وبعده بفترة طويلة'<sup>٢</sup>

قد لا يكون السبب الأهم لاستضافة أحد الأحداث الضخمة هو إحداث تأثيراً إيجابياً على اقتصاد البلد، لكن لأن الحدث الضخم يُغير المكان الذي ينعقد فيه إلى الأفضل.

**الحدث الضخم:**

'قد لا يكون السبب الأهم لاستضافة أحد الأحداث الضخمة هو إحداث تأثيراً إيجابياً على اقتصاد البلد، لكن لأن الحدث الضخم يُغير المكان الذي ينعقد فيه إلى الأفضل'.

على الرغم من عدم وجود تعريف واضح للحدث الضخم لكن يبدو أنه يتصف بالخصائص التالية: النطاق ودرجة التعقيد؛ وأنه عادة ما يشمل العديد من الرياضات و/أو الأماكن؛ والأهمية الدولية - المتنافسون العالميون والتغطية الإعلامية؛ وأنه عادة ما ينعقد بشكل عام خلال فترات تمتد لأسابيع وليس لأيام.<sup>٣</sup> وإلى جانب ذلك يمكن إضافة فكرة أن الحدث الضخم لا يكون متكرر الحدوث، لكنه يحدث لأقل من مرة واحدة في السنة. كما أن الأفكار والمعايير الأخرى تقترح أن الحدث الضخم يكون خلال مدة ثابتة أو قصيرة؛ ويكون ذو طبيعة مميزة بحيث قد ينعقد لمرة واحدة في المكان الواحد؛ ويؤدي إلى نتائج اقتصادية مستدامة وقابلة للقياس؛ ويشمل صنع القرارات السياسية ويكون في صلب استراتيجيات حكومة الدولة المستضيفة كمبادرة اقتصادية.

#### التعريف الإجرائي المقترح للإرث التعليمي

التأكد من تحقيق فوائد التعليم والتدريب والتعلم والتطوير طويلة المدى للمدينة والإقليم والأمة المستضيفة عن طريق الحدث الضخم.

### هل يُشار إلى الإرث التعليمي صراحة أو ضمناً في وثائق العطاءات الرسمية لمنظمي الأحداث الضخمة؟

الحقيقة أن الأمر يختلف من حالة لأخرى؛ توجد إشارات صريحة إلى مشاريع التعليم التي تُعززها الأحداث الضخمة بشكل متكرر؛ من دورة الألعاب الأولمبية أتلانتا ١٩٩٦ إلى العطاء الخاص بدورة ألعاب ريو دي جانيرو ٢٠١٦، يأتي ذلك في تواصل للجان المنظمة والحكومات الفيدرالية والوطنية التي حاولت تحقيق بعض القيمة التعليمية المضافة من عملية الاستضافة. وغالباً ما يرتبط ذلك بالأولويات التعليمية الحالية للمنطقة، كما هو الحال في فانكوفر ٢٠١٠. كان ذلك مرتبطاً بالأولويات التعليمية الحالية للمنطقة. وعلى الرغم من عدم الإشارة إلى ذلك في وثائق العطاء الرسمية، لكن مشروع 1GOAL (هدف واحد) في بطولة كأس العالم لكرة القدم جنوب أفريقيا ٢٠١٠ يهدف إلى تمكين كل طفل في العالم من الحصول على التعليم بحلول عام ٢٠١٥، وهو الهدف الذي حددته قمة 'التعليم للجميع' في سنة ٢٠٠٠. ومن الأمثلة الأخرى على إرث التعليم الصريح هو دورة بكين ٢٠٠٨، حيث كان مقترح برنامج 'المدارس النموذجية'

<sup>١</sup> <http://www.merriam-webster.com/dictionary/education>

<sup>٢</sup> تقرير مؤتمر حياة الإرث ٢٠٠٧، ص ٥

<sup>٣</sup> <http://www.nwsportseventdirectory.co.uk/definition.html>

<sup>٤</sup> هاري ح. هيلز من جامعة كالجارى/ <http://www.thepulse2007.org/?p=106#more-106>



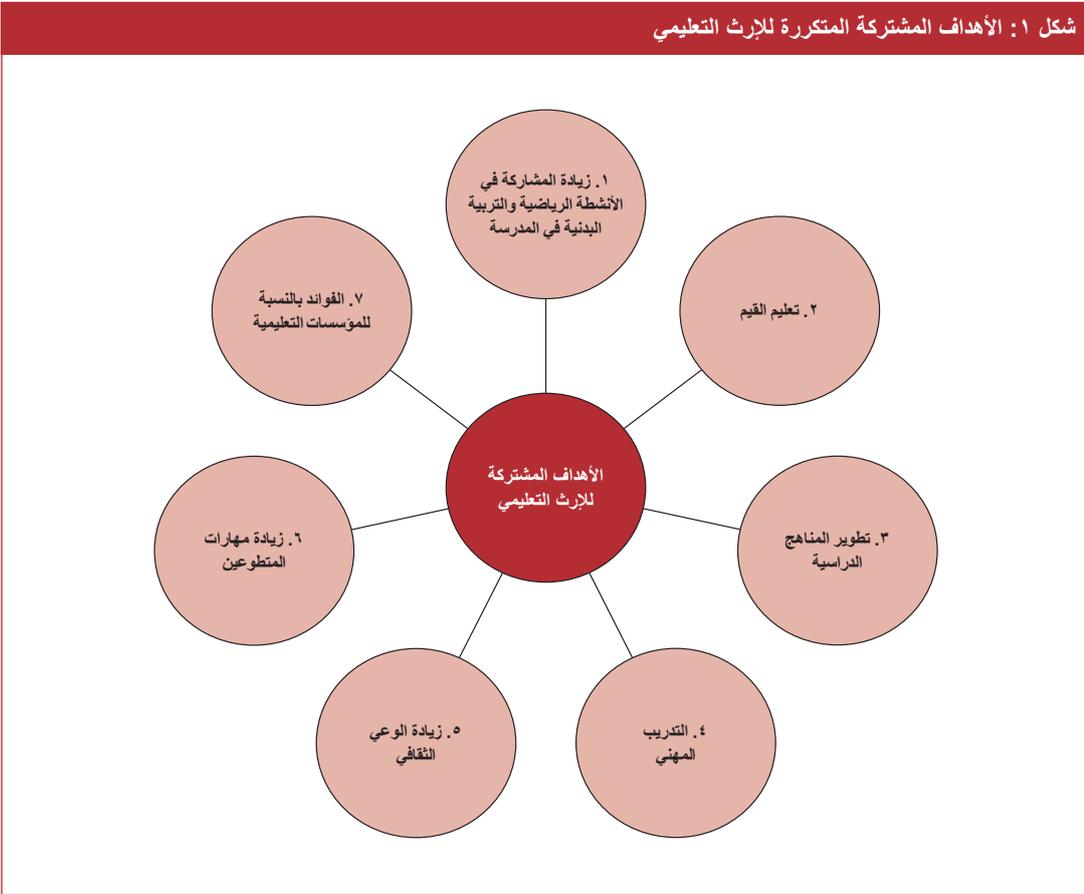
يهدف إلى إشراك ٢٠٠ مدرسة من بكين و ٥٠٠ مدرسة من جميع أنحاء البلاد في المشروع، وقد تحقق هذا الهدف<sup>٦</sup>. ويمكن أن توجد إشارة ضمنية للإرث التعليمي أيضاً، كما هو الحال في تخطيط لندن ٢٠١٢ على سبيل المثال. هناك هدف لإشراك ٥٠٠,٠٠٠ شاب في العمل التطوعي خلال السنوات الثلاث القادمة<sup>٧</sup>، وحيث أن ذلك يُعتبر إرثاً اجتماعياً أوسع، سوف يُشكل كل من التعليم والتدريب جزءاً رئيسياً بوضوح من هذه الإستراتيجية، وذلك فيما يرتبط بتعليم الشباب المهارات ليكونوا متطوعين فعالين ولخلق نظرة أكثر إيجابية للعمل التطوعي على حد سواء.

### هل أهداف الإرث التعليمي مشتركة في مجملها؟

من خلال العديد من التقارير يتضح تكرار أهداف مشتركة معينة تم توضيح الرئيسية منها في شكل ١ أدناه:

من الأمثلة الأخرى على الإرث التعليمي الصريح هي دورة بكين ٢٠٠٨، حيث كان المقترح الخاص ببرنامج المدارس النموذجية يهدف إلى إشراك ٢٠٠ مدرسة من بكين و ٥٠٠ مدرسة من جميع أنحاء البلاد في المشروع، وقد تحقق هذا الهدف.

شكل ١: الأهداف المشتركة المتكررة للإرث التعليمي





**الحدث الضخم يستطيع أن يجذب اهتمام الشباب ويمكن من خلاله تقديم الدروس في الموضوعات غير ذات الصلة عبر استخدام الموارد والأنشطة المرتبطة بالحدث الضخم.**

١. زيادة المشاركة في الأنشطة الرياضية والتربية البدنية بالمدرسة: الطبيعة الملهمة للرياضيين العالميين المتواجدين بالمنطقة تُعطي للشباب مثلاً يُحتذى به، مع فوائد صحية مصاحبة وفوائد أساسية محتملة على المدى الطويل في التنمية الرياضية. تهدف دورة ألعاب الكومنولث دلهي ٢٠١٠ إلى أن 'كل مدرسة ومعهد وكلية وجامعة يُتوقع منها تعزيز ليس فقط التميز في الأكاديميات، ولكن أيضاً تعزيز الرياضة لدى الفئة التي أغلبها من المبتدئين، وهكذا يتم بناء ثقافة رياضية لدى كل طفل وشاب هندي'.<sup>٨</sup>
٢. تعليم القيم: خاصة في الحركة الأولمبية، يوجد إحساس مثالي قوي بتعليم الشباب أهمية الصداقة وقيمة العمل الجماعي والمشاركة مع المثل الأعلى الأولمبي<sup>٩</sup> ككل. ويمكن رؤية إحساساً قوياً بالقيم أيضاً في دورة ألعاب الكومنولث.<sup>١٠</sup>

دورة ألعاب الكومنولث	قيم أولمبياد المعاقين	القيم الأولمبية
القيم الإنسانية	الشجاعة	التميز
المساواة	التصميم	الاحترام
المصير	الإلهام	الصداقة
	المساواة	

٣. تطوير المناهج الدراسية: الحدث الضخم يستطيع أن يجذب اهتمام الشباب ويمكن من خلاله تقديم الدروس في الموضوعات غير ذات الصلة عبر استخدام الموارد والأنشطة المرتبطة بالحدث الضخم. يعمل برنامج المدرسة الأولمبية الكندي منذ عام ١٩٨٨ مع سلسلة من الموارد من هذه الطبيعة.<sup>١١</sup> وعلى وجه الخصوص فإن الأنشطة التي تصب في هذه الفائدة يمكن استخدامها لإلهام وإشراك غير المتعلمين وغيرهم من الشباب الآخرين المحرومين اجتماعياً بشكل أكبر. كما أن برنامج التعليم المحلي الخاص بدورة لندن ٢٠١٢ 'استعد' يستخدم قوة الألعاب في تطوير سلسلة من المهارات فيما بين الشباب من خلال موضوعات: الاتصال والتعاون والمواطنة؛ والثقافة والإبداع؛ وحب المغامرة؛ وأساليب الحياة الفعالة الصحية؛ والتعاون الدولي والربط بين المدارس؛ والتربية البدنية (PE) والرياضة؛ والتعلم العملي؛ والاستدامة وروح التجديد.<sup>١٢</sup>

'الأنشطة التي تصب في المصلحة العامة في الحدث الضخم يمكن استخدامها لإلهام وإشراك غير المتعلمين وغيرهم من الشباب الآخرين المحرومين اجتماعياً بشكل أكبر'.

٤. التدريب المهني: الأحداث واسعة النطاق تخلق متطلبات جديدة في العديد من الصناعات، من البناء إلى الإذاعة، والعديد من الأحداث قامت بالربط بين هذه المتطلبات والاحتياجات القائمة والتدريب المقدم، وذلك بشكل مبدئي بالنسبة للدور المُحدد فيما يرتبط بالحدث، لكن مع الحفاظ على فكرة أن هذا التدريب سوف يوفر فيما بعد يد عاملة متخصصة للقطاعات التي تعاني من النقص. حيث وفرت دورة ألعاب سيدني ٢٠٠٠ الحافز لتدريب خدمة العملاء لما يصل إلى ٥٠,٠٠٠ شخص من خلال برنامج 'الترحيب بالعالم'.<sup>١٣</sup>
٥. زيادة الوعي الثقافي: العديد من برامج التعليم تقوم على فكرة التبادل، وتحاول التقريب بين مندوبين من ثقافات مختلفة مع بعضهم البعض. تشمل الأمثلة على ذلك معسكرات الشباب الأولمبية، المنعقدة في كل دورة ألعاب أولمبية ودورات الألعاب الأولمبية الشتوية التي تُعطيها هذه الدراسة، إلى برنامج 'مدرسة واحدة - بلد واحد' الذي بدأ في ناناو ١٩٩٨ واستمر في فعاليات أخرى منذ ذلك الحين.

<sup>٨</sup> [http://www.thecgf.com/media/games/2010/IOA\\_Bid.pdf](http://www.thecgf.com/media/games/2010/IOA_Bid.pdf)، ص ٢٦

<sup>٩</sup> <http://www.olympic.org/en/content/Olympism-in-Action/>

<sup>١٠</sup> <http://www.thecgf.com/faq/>

<sup>١١</sup> [http://www.vancouver2010.com/more-2010-information/education-programs/feature-programs/the-canadian-olympic-school-program\\_34030Bh.html](http://www.vancouver2010.com/more-2010-information/education-programs/feature-programs/the-canadian-olympic-school-program_34030Bh.html)

<sup>١٢</sup> <http://getset.london2012.com/en/home>

<sup>١٣</sup> <http://www.la84foundation.org/6oic/OfficialReports/2000/2000v1.pdf>، ص ٢٤٨



**...دورة ألعاب الكومنولث  
مانشستر ٢٠٠٢ وفرت  
التدريب والفرص  
للأشخاص من خلفيات  
مستبعدة اجتماعياً قبل  
وخلال وبعد الحدث.**

٦. **زيادة مهارات المتطوعين:** كانت دورة برشلونه ١٩٩٢ غير عادية في ذلك الشأن؛ فعند محاولة التعامل مع تجنيد المتطوعين، اختار المنظمون البحث عن أشخاص من أصحاب المؤهلات العليا بالفعل.<sup>١٤</sup> ومنذ ذلك الحين تُدير معظم الأحداث برامج لتدريب المتطوعين بالإضافة إلى قاعدة مهارات المشاركين. وعلى وجه الخصوص فإن دورة ألعاب الكومنولث مانشستر ٢٠٠٢ وفرت التدريب والفرص لأشخاص من خلفيات مستبعدة اجتماعياً قبل وخلال وبعد الحدث.<sup>١٥</sup> ومشروع القادة الشباب من BP، وهو مشروع تعاوني بين لجنة لندن المنظمة للألعاب الأولمبية LOCOC وراعي الألعاب الأولمبية BP، يهدف إلى التدريب والتطوير الشخصي لـ ١٠٠ شاب من جميع أنحاء البلد لإدارة المشاريع الاجتماعية وتعلم المهارات ليصبحوا متطوعين في الأحداث الضخمة، وقد استخدم مؤشرات الحرمان الاجتماعي كأداة اختيار.<sup>١٦</sup>

٧. **الفوائد بالنسبة للمؤسسات التعليمية:** توفر الأحداث الضخمة مجموعة متنوعة من فرص الإرث – رأس المال (المنشآت) والعواد (التوظيف) بالنسبة للمؤسسات التعليمية. فبعد دورة الألعاب الأولمبية الشتوية البرتغال ١٩٩٢، أصبحت مكاتب اللجنة المنظمة جزءاً من Lycée Professionnel de Grand Arc، الأمر الذي سمح لهذه المؤسسة بالتوسع.<sup>١٧</sup> وأيضاً فإن شبكة TAFE NSW، التي تربط بين المزيد من المؤسسات التعليمية في ويلز الجنوبية الجديدة، أصبحت قوة يُحسب لها حساب فيما يتعلق ببرامج تدريب خدمة العملاء الذي نفذته استعداداً لدورة سيدني ٢٠٠٠. كما أن PODIUM، وحدة التعليم العالي والمعاهد والكليات لدورة ألعاب ٢٠١٢، تهدف إلى الاتصال والتعاون وتعزيز إمكانيات الإرث بالنسبة للمؤسسات في المملكة المتحدة<sup>١٨</sup> من مشاركة الممارسة السليمة.

تُشير مراجعتنا إلى أن تطوير المنهج الدراسي يُعتبر أحد أهم أهداف الإرث العامة للأحداث الضخمة، بما في ذلك تطوير الموارد والمواد للاستخدام في المدارس والكليات وبيئات التعلم الأخرى. ومن الواضح أيضاً أن الحدث الضخم يُستخدم لإلهام المزيد من الشباب للمشاركة في الرياضة والتربية البدنية. إن الطبيعة المتعددة الجنسيات لهذه الأحداث الضخمة وتأكيد اللجنة الأولمبية الدولية (IOC) واتحاد ألعاب الكومنولث (CGF) على السلام، وتأكيد الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) على اللعب النظيف – تُفسر جميعها قدرة هذه الأحداث على تعزيز القيم والوعي الثقافي. وتميل الأحداث المختلفة إلى تخصيص برامج التدريب الخاصة بها، سواء كانت موجهة للمتطوعين أو العاملين بأجر، وذلك وفق الاحتياجات الأوسع للدولة أو الإقليم أو المدينة المستضيفة.

ومن المثير للاهتمام أن العديد من هذه الأهداف المشتركة يمكن تحديدها في 'خطة إجراءات الإرث الأولمبي لندن ٢٠١٢' في ظل الوعد الخاص بـ 'إلهام جيل جديد من الشباب' وطموحاته الأربعة الرئيسية<sup>٢٠</sup>:

**خطة الإرث الأولمبي لندن ٢٠١٢: إلهام جيل جديد من الشباب**

**منح الوقت وتوسيع الأفق:** عشرات الآلاف من الشباب يمنحون الوقت لمجتمعاتهم المحلية نتيجة لدورة ألعاب لندن ٢٠١٢

**أنشطة ثقافية جديدة:** عشرات الآلاف من الشباب يشاركون في الأنشطة الثقافية نتيجة لدورة ألعاب لندن ٢٠١٢

**المشاركة والتعلم:** آلاف المدارس والكليات والجامعات والهيئات الأخرى الموفرة للتعلم تمثل مصدرًا لإلهام الشباب من خلال القيم الأولمبية وقيم الألعاب الأولمبية الخاصة للمعاقين

**الانتقال إلى العالمية:** ثلاثة ملايين شاب من جميع أنحاء العالم يحصلون على التربية البدنية والرياضة على مستوى عالي الجودة، ومليون شاب على الأقل يشاركون في هذه الأنشطة بانتظام بحلول عام ٢٠١٠

<sup>١٤</sup> <http://www.la84foundation.org/6oic/OfficialReports/1992/1992s2.pdf>، ص ١٢٢

<sup>١٥</sup> <http://www.thecgf.com/media/games/2002/volume1.pdf>، ص ٤٢

<sup>١٦</sup> <http://www.london2012.com/young-leaders/about/index.php>

<sup>١٧</sup> [http://www.olympic.org/Documents/Reference\\_documents\\_Factsheets/Legacy.pdf](http://www.olympic.org/Documents/Reference_documents_Factsheets/Legacy.pdf)

<sup>١٨</sup> تأثير الألعاب الأولمبية على التعليم الصحي في المدينة المستضيفة، ص ٤: <http://www.podium.ac.uk/resources/academic-research?page=2>

<sup>١٩</sup> <http://www.podium.ac.uk/about-us>

<sup>٢٠</sup> <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.culture.gov.uk/images/publications/2012LegacyActionPlan.pdf>، ص ٤٣



جدول ٢: الأحداث الضخمة

رمز	مفاتيح الحدث	الأهداف المشتركة للآثار التعليمية كما لوحظت بالنسبة لكل حدث ضخم متى كانت واثق العطاء متاحة	زيادة القيمة	تطوير المناهج الدراسية	التدريب المهني	زيادة الوعي الثقافي	زيادة مهارات المتطوعين	الفوائد بالنسبة للمؤسسات التعليمية	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">■</span> دورة الألعاب الشتوية</li> <li><span style="color: orange;">■</span> دورة الألعاب الصيفية</li> <li><span style="color: green;">■</span> دورة ألعاب الكومنولث</li> <li><span style="color: red;">■</span> كأس العالم لكرة القدم</li> <li><span style="color: pink;">■</span> دورة الألعاب الأولمبية للشباب</li> </ul>		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	أيرتفل ١٩٩٢	✓			✓	✓		✓	
	لبنهايم ١٩٩٤		✓						
	فاجنر ١٩٩٨		✓		✓	✓			
	سالت ليك سيتي ٢٠٠٢			✓	✓	✓			
	تورين ٢٠٠٦	✓	✓	✓	✓	✓			
	فانكوفر ٢٠١٠	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
	سوتشي ٢٠١٤	✓		✓					
	برشلونة ١٩٩٢					✓			
	أتلانتا ١٩٩٦	✓		✓	✓	✓			
	سيني ٢٠٠٠			✓	✓	✓		✓	
	أثينا ٢٠٠٤		✓		✓	✓			
	بكين ٢٠٠٨	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
	لندن ٢٠١٢		✓	✓	✓	✓		✓	
	ريو دي جانيرو ٢٠١٦	✓		✓					
	فيكتوريا ١٩٩٤				✓				
	ملمستش ٢٠٠٢	✓		✓				✓	
	ملمورن ٢٠٠٦	✓		✓				✓	
	داهي ٢٠١٠	✓		✓				✓	
	جلاسكو ٢٠١٤	✓		✓				✓	
	المانيا ٢٠٠٦	✓		✓					
	جنوب أفريقيا ٢٠١٠	✓		✓					
	سنتلورة دورة ألعاب الشباب ٢٠١٠	✓		✓				✓	
	مجموع الأهداف		١٢	١٢	١٦	٧	١٣	٧	٨



## ٤. ما هي العوامل المستخدمة في قياس تأثير الإرث التعليمي؟

على الرغم من أن منظمي الأحداث الضخمة لديهم العديد من الأهداف المختلفة للإرث التعليمي، بالإضافة إلى عدد من البرامج المختلفة لتحقيق الأهداف، إلا أن قياس تأثير هذه البرامج أو تأثير الإرث التعليمي يعتبر إبتكاراً حديثاً نسبياً.

قامت اللجنة الأولمبية الدولية (IOC) بإدراج 'المستوى التعليمي' كأحد مؤشرات تأثير الألعاب الأولمبية (OGI) بالنسبة لتأثير الإرث الخاص بالأولمبياد. وقد أكدت إدارة الألعاب الأولمبية التابعة للجنة الأولمبية الدولية على أن مؤشر المستوى التعليمي (S07) يتكون من أربعة معدلات تُسلط الضوء على مستوى التعليم في المدينة والإقليم المستضيف. وهذه المعدلات الأربعة هي كالتالي:

- نسبة السكان الحاصلين على التعليم الأساسي
- نسبة السكان الحاصلين على التعليم الثانوي
- نسبة السكان الحاصلين على التعليم العالي
- معدل محو أمية الكبار (١٦-٦٥ سنة)

قامت اللجنة الأولمبية الدولية (IOC) بإدراج 'المستوى التعليمي' كأحد مؤشرات تأثير الألعاب الأولمبية (OGI) بالنسبة لتأثير الإرث الخاص بالأولمبياد.

'الغرض من المؤشر هو تقييم الوضع التعليمي. وعلى مدار اثنتا عشرة سنة، يمكن أن يكون هذا الوضع قد تغير بشكل معقول تماماً، ويتضح من رصد هذا المؤشر الاتجاه الذي يتخذه الإقليم أو المدينة ونطاق التغيرات المحتملة. تكشف هذه القوة الموجهة عن الفوارق النوعية المحتملة أيضاً'.<sup>٢١</sup>

كانت دورة بكين أول دورة تستخدم هذه المؤشرات؛ حيث يتوقع صدور التقرير النهائي الخاص بها في أواخر عام ٢٠١٠ والذي سيوفر السبر الأكثر شمولاً في إرث الأحداث الضخمة على الإطلاق. وقد تم نشر التقريرين الأول والثاني من تقارير فانكوفر الأربعة أيضاً، وذلك على الرغم من أنه لم يتم تسجيل أي تأثير على الإرث التعليمي بشكل ملحوظ، حيث كانت هناك بعض المسائل التي تُمثل تحدياً فيما يتعلق بالبيانات الأساسية منعت التعرف على أي تأثيرات أولمبية محددة وتحليلها.<sup>٢٢</sup>

أكدت لجنة أولمبياد لندن ٢٠١٢ على استخدامها لمؤشر S07 في أنشطة الرصد المستمرة الخاصة بها وقد قدمت المعلومات الأساسية كجزء من هذه الدراسة البحثية. وعلاوة على ذلك، يتحمل المسؤول التنفيذي الأولمبي الحكومي (GOE) المسؤولية عن دراسة التقييم التعريفي الرئيسي التي قد تُشير - في حال نشرها - إلى التأثير التعليمي إذا طبقت مبادئ إطار تقييم الإرث الذي تقترحه وزارة الثقافة والإعلام والرياضة.<sup>٢٣</sup> هذا الإطار يصف التأثير التعليمي الرئيسي من الألعاب على أنه 'الأشخاص الذين يحسنون ويطورون مهاراتهم ويحسنون حياتهم ويوسعون معرفتهم في جميع أركان المجتمع'. ويسلط هذا الإطار الضوء أيضاً على الطرق التي يمكن من خلالها قياس 'العودة الخمسة'<sup>٢٤</sup>؛ وعلاقة نشاط الألعاب مع أهداف توثيق الرياضة المهنية PSA ذات الصلة ونوع النتائج المتوقعة.<sup>٢٥</sup> كما يقوم الإطار بمحاذاة الإرث التعليمي بشكل خاص من الوعد المستحق: 'تحقيق دورات ألعاب مستدامة وتطوير مجتمعات مستدامة' مع الاستشهاد بتعليم الشباب كمقياس رئيسي للتأثير.

في الوقت ذاته فقد أنشأت دورة ألعاب الكومنولث جلاسكو ٢٠١٤ نظاماً للرصد بالنسبة لمبادرات الإرث الخاصة بها سوف يعمل حتى عام ٢٠١٩. وسوف يُمكن ذلك المنظمين من تقديم التقارير عن نجاح مبادرات الإرث بمجرد توفر البيانات، بالإضافة إلى تتبع التقدم. فهم يبنون تقديم تقارير سنوية عن التقدم تحوي أحدث المعلومات عن كل مقياس للنجاح بمجرد أن تصبح متاحة. وفي عام ٢٠١٩، سوف تكون هناك صورة شاملة لنتائج الإرث على مدار ١٠ سنوات. وبحلول هذا التاريخ، سيقومون بمراجعة مقاييس النجاح الرئيسية لإرث الألعاب، وكيف كان سلوكها خلال فترة الإرث. سوف يشمل ذلك معلومات عما إذا كان إرث الألعاب يُعتبر عاملاً حيويًا في قرارات الناس حول الأهداف الرئيسية، وهي تتراوح بين النشاط البدني إلى الاستدامة ونجاح الأعمال، وأهداف التعليم.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢١</sup> إدارة الألعاب الأولمبية التابعة للجنة الأولمبية الدولية، يونيو ٢٠١٠

<sup>٢٢</sup> <http://www.publicaffairs.ubc.ca/wp-content/uploads/2009/12/OGI-UBC-Pre-Games-RESULTS-Report-2009-12-01b.pdf>

<sup>٢٣</sup> التقرير النهائي عن إطار تقييم تأثيرات إرث دورة الألعاب الأولمبية لندن ٢٠١٢ ودورة الألعاب الأولمبية للمعاقين

<sup>٢٤</sup> من أجل جعل المملكة المتحدة أمة رائدة عالميًا في مجال الرياضة، ولتحويل قلب شرق لندن؛ ولإلهام جيل جديد من الشباب للمشاركة في العمل التطوعي المحلي والنشاط الثقافي؛ ولجعل الحديقة الأولمبية برنامج عمل للحياة المستدامة؛ ولإثبات أن المملكة المتحدة هي مكان مبدع وشامل ورحب للعيش فيه وزيارته وإجراء الأعمال به (وعندنا لعام ٢٠١٢ تم نشره في يونيو ٢٠٠٧)

<sup>٢٥</sup> [http://www.culture.gov.uk/images/publications/DCMS\\_Olympic\\_Evaluation\\_final\\_report.pdf](http://www.culture.gov.uk/images/publications/DCMS_Olympic_Evaluation_final_report.pdf)





## ٥. ما أنواع المشروعات أو البرامج أو المناهج التي تتبناها اللجان المنظمة للأحداث الضخمة والحكومات المستضيفة لها والتي أثبتت أن لها عظيم الأثر على الإرث التعليمي؟

حددت هذه الدراسة ٥٢ برنامجًا تعليميًا مختلفًا تم تشغيلها خلال دورات الألعاب الأولمبية الصيفية والشتوية ودورات ألعاب المعاقين ودورات ألعاب الكومنولث وبطولات كأس العالم لكرة القدم منذ عام ١٩٩٢ (انظر الملحق أ).

وفي حين أن هذه المشروعات تتباين فيما يرتبط بالجمهور المستهدف والنطاق والحجم والأهداف، إلا أنه يمكن تسليط الضوء على مشاريع معينة على أنها تمثل ممارسة سليمة على وجه الخصوص. وحيث أن العناصر الإستراتيجية المشتركة تتكرر خلال العديد من هذه المشاريع، فإنه يمكن أن نستخلص منها ما يُسمى بـ 'وصفة الإرث التعليمي للحدث الضخم من أجل النجاح':

كانت دورة بكين تهدف إلى إشراك ٤٠٠ مليون طفل في برنامج التعليم الخاص بها، ومشروع 1GOAL (هدف واحد) يهدف إلى توفير التعليم لكل طفل في العالم.

١. التخطيط المبكر
٢. الطموح والخيال
٣. الدفاع والمساءلة
٤. إشراك الجمهور التعليمي
٥. الارتباط بالسياسات والأهداف القائمة
٦. المنظور العالمي
٧. أهداف SMART (أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقق وواقعية وذات نطاق زمني)
٨. الاحتفاء بالنجاح
٩. الرؤية على المدى الطويل

١. ابدأ بقدر جيد من التخطيط المبكر (قبل تقديم العطاء إن أمكن). سوف يساعد ذلك على تحقيق المشاركة وترسيخ الارتباط بين الحدث والإرث التعليمي المأمول وتسلط الضوء على أهمية هذا الإرث بالنسبة للحدث ككل. سيضمن ذلك أيضًا أن يكون التعامل مع العقبات المحتملة وإجراء أي برنامج على أقصى قدر من السلاسة. وسوف يساعد ذلك بشكل نموذجي أيضًا على إعطاء البرنامج وقت تشغيل أطول قبل الحدث الضخم نفسه، مما يُتيح وقتًا أطول لاستغلال الحماس الناتج. وأيضًا فإن دورة فانكوفر ٢٠١٠ ربطت مشروع التعليم الخاص بها ببرنامج التعليم الأولمبي الكندي، الذي تم إنشاؤه في عام ١٩٨٨.

٢. أضف قدرًا كبيرًا من الطموح والخيال؛ حيث يمكن أن يكون نطاق الإرث التعليمي واسعًا كما تريد اللجنة المنظمة والحكومة الراعية، مع أخذ قيود الوقت والميزانية بعين الاعتبار. كانت دورة بكين تهدف إلى إشراك ٤٠٠ مليون طفل في برنامج التعليم الخاص بها؛ يهدف مشروع 1GOAL (هدف واحد) إلى توفير التعليم لكل طفل في العالم.

٣. الدعوة والمساءلة توجد في قلب اهتمامات اللجنة المنظمة والإدارات الحكومية الوطنية/الفيدرالية المعنية المستضيفة للحدث. سوف يساعد ذلك على زيادة احتمالية رؤية الإرث التعليمي كعنصر حيوي للإرث الاجتماعي الأوسع بالنسبة لأي حدث ضخم وضمن الموازنة التامة للموارد والتأزر لتحقيق أقصى تأثير في المدينة/الدولة المستضيفة.



من أهم فوائد الحدث  
الضخم هي الفائدة  
الدولية التي يُحققها،  
وهذه الفائدة يمكن  
استخدامها في خلق  
إرث تعليمي، كما هو  
الحال بالنسبة لبرنامج  
'مدرسة واحدة -  
بلد واحد'.

٤. يُعتبر إشراك الجمهور التعليمي أحد العوامل الجوهرية للنجاح - خاصة بالنسبة للتربويين العاملين في التعليم والتعلم الذين سيكونون في الصفوف الأمامية لإيصال أي برامج حتى تحقيق الحدث الضخم وخلاله وبعده. وأي برنامج تعليمي للحدث الضخم يُحتمل أن يتم النظر إليه على أنه 'مجرد مبادرة أخرى' عن طريق المعلمين والمدرسين والمدرّبين الذين ستنتم تهيبتهم بأفضل شكل لتنفيذ الأفكار وتحويلها إلى أعمال. وأيضًا فإن التأكد من وجود هؤلاء الأشخاص خلف أي برنامج وإشراكهم فيه تمامًا سوف يوفر له المؤيدين المتحمسين على المستوى العام الذين سيحتاجهم لإحداث تأثيرًا كبيرًا. والحافز الخاص بالمواد الجديدة والمثيرة يمكن أن يساعد هنا - فدورتي فانكوفر ٢٠١٠ ولندن ٢٠١٢ لهما منافذ وموارد جوهرية على الإنترنت في هذا الاتجاه.
٥. ولتحقيق أقصى تأثير، يجب ربط البرامج بالسياسات والأهداف الحالية والسعي إلى إضافة القيمة أو الزيادة في النتائج التعليمية المحددة التي قد لا تكون ممكنة بأي طريقة أخرى. كما أن أهداف اتفاق النتائج التعليمية المحددة المطلوبة والروابط مع أهداف اتفاق الخدمة العامة ذي الصلة (المكافئ) في كل دولة مستضيفة تعتبر من المكونات الحيوية في هذه الوصفة لتحقيق النجاح، وبمجرد فهم ذلك، يمكن تحديد 'النوع والنطاق الصحيحين' لتدخلات البرنامج التعليمي بالنسبة للحدث.
٦. أن يكون هناك منظور عالمي سوف يُعتبر جزءًا من تحسين المشاركة. ومن أهم فوائد الحدث الضخم هي الفائدة الدولية التي يُحققها، والتي يمكن استخدامها في خلق إرثًا تعليميًا، كما هو الحال بالنسبة لبرنامج 'مدرسة واحدة - بلد واحد'. وبشكل خاص فإذا كان الإرث المطلوب يُمثل وعيًا ثقافيًا أعلى، فإن إشراك الأشخاص المشاركين من جميع أنحاء العالم يعتبر أمرًا ضروريًا.
٧. إن قياس التأثير يُعتبر دائمًا جزءًا هامًا في أي حدث. وأهداف SMART<sup>٣١</sup> ضرورية في التخطيط للنجاح؛ ومنها يمكن الحكم باستمرار على نجاح المشروع والتعديل عليه عند الضرورة، ويمكن أن تستخدم بعد الحدث في الحكم على ما إذا كان البرنامج ناجحًا أم لا. وفقط إذا كانت التأثيرات المطلوبة كمية أو مؤهلة يكون بالإمكان التخطيط لكيفية تحقيقها. دورة بكين ٢٠٠٨ كانت لها أهداف عالية جدًا لإشراك ٥٠٠ مدرسة في برنامج المدارس النموذجية - لكن مع تحديد هذه الأهداف فقد أصبح بإمكان اللجنة المنظمة لها أن تُحققها. أما بالنسبة لدورة جلاسكو ٢٠١٤ فقد أنشأت بالفعل نظامًا للرصد لتقييم مدى تحقيق أهدافها المختلفة.
٨. توجد العديد من الأسباب التي تجعل الاحتفاء بالنجاح أمرًا ضروريًا؛ حيث أنه يُشجع على المزيد من المشاركة في البرامج، ويحافظ على الحماسة بين الأشخاص المشاركين بالفعل، ويوفر أداة مُشجعة لمن لم يشاركوا بعد. كما أنه يُعزز الملف التعريفي لمشروع إرث التعليم ويوحد الدول خلف المشروع. وهكذا فإن بكين أقامت حفلات لتوزيع الجوائز لمدراسها النموذجية ولندن ٢٠١٢ تُعلن عن أعضاء جدد في شبكة Get Set (استعد).
٩. أخيرًا، يجب أن تكون للجان المنظمة رؤية على المدى الطويل. حيث ستكون هناك حاجة إلى استمرار الإرث الدائم بعد الحفل الختامي، وهكذا فإن الحدث الضخم نفسه لا يجب التعامل معه على أنه يُمثل نهاية برنامج التعليم. في الواقع فإن البرنامج يمكن أن يحافظ على الحماس المُحقق في الأساس عن طريق الحدث؛ كما نرى في فانكوفر، حيث ما تزال المشاريع عاملة حتى بعد انتهاء دورة الألعاب الأولمبية، ومانشستر، التي احتفظت بجوانب من برامجها التطوعية بعد ثماني سنوات من دورة ألعاب الكومنولث.

<sup>٣١</sup> أهداف SMART: محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقق وواقعية وذات نطاق زمني



## ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن تحقيقها من الأحداث الضخمة؟

هذا الملصق يوضح بعض الأمثلة فقط على المشاريع التعليمية المُحققة عن طريق الأحداث الضخمة لتحقيق الأهداف المختلفة





## تأثير الإرث التعليمي





يتم تخطيط المشاريع التعليمية على مدار فترة حياة الحدث الضخم، وفي الواقع فإن ذلك قد يتم قبل الحدث بمدة طويلة في بعض الحالات.

#### دراسة حالة للإرث التعليمي: البرنامج التطوعي لمانشستر ٢٠٠٢

خلال عملية التحضير وأثناء دورة ألعاب الكومنولث مانشستر ٢٠٠٢، تم تأسيس ثلاثة برامج تطوعية مُحددة؛ البرنامج التطوعي لما قبل الدورة (PVP) والبرنامج التطوعي الرئيسي والبرنامج التطوعي لما بعد الدورة. عمل البرنامج التطوعي لما قبل الدورة خلال الفترة من ١٩٩٩ إلى مارس ٢٠٠٣ وكان يهدف إلى إشراك مجتمعات من المحيط القريب لمنطقة مانشستر في دورة الألعاب. وأكد مكونات البرنامج التطوعي لما قبل الدورة، عمل مجلس التعليم والمهارات بالتعاون مع شركاء من القطاع الخاص لتطوير مؤهل مُعتمد وطنياً من المستوى ١ للتطوع في الحدث، وهو مُبتكر خصيصاً من أجل المتطوعين في دورة ألعاب الكومنولث. أدى ذلك إلى تطوير مهارات جديدة قابلة للتطبيق على الأدوار المستقبلية التي تنتوع من الإدارة الإستراتيجية للحدث إلى عمليات الضيافة والأمن والصحة والسلامة واسعة النطاق.

تم إشراك ١٩ كلية في البرنامج التطوعي لما قبل الدورة من جميع أنحاء المنطقة الشمالية الغربية مع مشاركة ٦٢٥٠ شخص في البرنامج من جميع أنحاء المنطقة ومع حصول ٢٢٥٠ شخص على مؤهل المستوى ١. وقبل ديسمبر ٢٠٠٢ كان قد تم توظيف ١٦٠ خريجاً من المتطوعين في البرنامج التطوعي لما قبل الدورة.

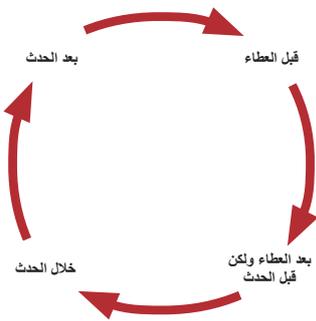
ضم البرنامج التطوعي الرئيسي ١٠,٣٠٠ متطوع على مدار الدورة. يُشير البحث الذي تم إجراؤه على نتائج البرنامج إلى أن ٤٧٪ من المشاركين تعلموا مهارات وقدرات جديدة و ٢٠٪ من المتطوعين المسجلين تحسنت فرصهم في إمكانية الحصول على وظيفة، في حين أن ٦٩٪ من المتطوعين قالوا أن الدورة جعلتهم يشعرون بأنهم جزء من المجتمع الأوسع.

بالنسبة للبرنامج التطوعي لما بعد الدورة فقد ضم ٢,٠٠٠ متطوع مسجلين للأحداث المستقبلية، مع دعم ٩٠ حدثاً منذ وقت الدورة. تأسس المشروع التطوعي لما بعد الدورة (PGVP) مع قاعدة بيانات تضم بيانات الاتصال الخاصة بالمتطوعين وهو يهدف إلى إشراك المشاركين في المشاريع المستقبلية والمشاركة مع من لم يحصلوا على وظيفة وإتاحة المزيد من فرص التدريب والتوظيف لهم. تُستخدم قاعدة بيانات PGVP حالياً لمساعدة المتطوعين في الأحداث الأخرى مثل نهائي دوري أبطال أوروبا ٢٠٠٣ الذي أُقيم في استاد أولد ترافورد.

#### في أي وقت خلال دورة حياة الحدث الضخم يتم بناء الإرث التعليمي بشكل أفضل؟

يتم تخطيط المشاريع التعليمية على مدار فترة حياة الحدث الضخم، وفي الواقع فإن ذلك قد يتم قبل الحدث بمدة طويلة في بعض الحالات. ومعظم المشاريع التعليمية الأصغر يتم تصورهما فيما بعد العطاء، مما يمنع مرحلة تخطيط الحدث، بينما يتم إدراج المشاريع الأكبر في العطاء نفسه. ومن المثير للإهتمام أن نطاق وطموح المشاريع كان يميل إلى الزيادة بمرور الوقت؛ وهكذا فبينما كانت دورة أتلانتا ١٩٩٦ مبهجة لتوفير التدريب على مهارات البناء والتوظيف لـ ٣٠٠ شخص، كانت دورة بكين ٢٠٠٨ تهدف إلى تعزيز التعليم الأولمبي فيما بين ٤٠٠ مليون شاب ٣٣ وقد حددت ما يزيد عن ٥٠٠ مدرسة نموذجية، أما بالنسبة للندن، كما رأينا في السابق فهي تهدف إلى إيجاد ٥٠٠,٠٠٠ متطوع شاب.

#### شكل ٢: دورة تخطيط الحدث الضخم



بشكل عام فإنه كلما تم بناء مشروع الإرث التعليمي في مرحلة مبكرة من دورة تخطيط الحدث الضخم، كلما كان التأثير المحتمل له أوسع، أي إذا تم بناء الإرث التعليمي قبل العطاء فمن المحتمل أكثر أن يتضمن المزيد من مقومات النجاح المُحددة في السابق عنه إذا تم إنشاء الإرث التعليمي في مرحلة متأخرة من دورة تخطيط وتسليم الحدث الضخم. وبالنسبة للأحداث التي يوجد بها مكون كبير للإرث التعليمي مثل بكين ٢٠٠٨ وفانكوفر ٢٠١٠ وجنوب أفريقيا ٢٠١٠ ولندن ٢٠١٢ فجميعها أدخلت بعض جوانب البرامج التعليمية الخاصة بها على الأقل في هذه المرحلة.



### دراسة حالة للإرث التعليمي: 1GOAL (هدف واحد)

تأسس 1GOAL (هدف واحد) في ٦ أكتوبر ٢٠٠٩ وهو يأتي كنتيجة مباشرة لبرنامج 'التعليم للجميع' الذي تأسس في عام ٢٠٠٠ بهدف منح جميع أطفال العالم فرصًا متساوية للتعليم بحلول عام ٢٠١٥. ومنذ تأسيس 'التعليم للجميع'، قامت العديد من الدول بإلغاء المصاريف المدرسية وزيادة الإنفاق حتى وصل إلى ٤ مليار دولار، مع زيادة عدد الأطفال الملتحقين بالمدرسة إلى ٤٠ مليار طفل. ومع ذلك، ما يزال هناك ٧٢ مليار طفل في العالم محرومين من فرص التعليم حتى وقت تأسيس 1GOAL.

أستخدم ملف بطولة كأس العالم لكرة القدم جنوب أفريقيا ٢٠١٠ في زيادة الوعي بالحملة وخلق موجة من الآراء لدفع التغيير. شاركت ٨,٠٠٠ مدرسة من المملكة المتحدة (ثلث عدد المدارس في المملكة المتحدة) في حملة 'أرسل صديقي إلى المدرسة' عن طريق عمل 'شاحات مشجعين' من موارد مختلفة وإرسالها إلى رئيس الوزراء في وقت انعقاد قمة الأهداف الإنمائية للألفية في سبتمبر ٢٠١٠. كان الغرض من ذلك هو الحصول على دعم لـ 1GOAL.

استغلت المدارس فرصة بطولة كأس العالم كأداة تعليمية؛ حيث طلبت بعضها من التلاميذ أن يختاروا دولة من الدول المشاركة في كأس العالم وإجراء بحثًا عن جوانب التعليم فيها، وإحدى المدارس طلبت من الطلاب وضع أعلامًا على ظهورهم موضحة للنسبة المئوية للأطفال غير الملتحقين بالمدارس في هذه الدولة، بينما قامت مدرسة أخرى بتطوير الموقع الخاص بها على الإنترنت لإعطاء التلاميذ فكرة عن أهمية التعليم في جميع أنحاء العالم.

خلال بطولة كأس العالم المقامة في جنوب أفريقيا تمت استضافة لجنة دولية للتعليم وفي الثاني عشر من يوليو قام الرئيس زوما وسبب بلاتر والرئيس الألماني ولف بالتوقيع على بيان حول 'التعليم للجميع' يتعهدوا فيه بالعمل مع الحكومات من جميع أنحاء العالم لتحسين فرص الحصول على التعليم. في الوقت الحالي يُشارك أكثر من ١٤,١ مليون داعم على موقع الويب الخاص بـ 1GOAL ([www.join1goal.org](http://www.join1goal.org)).



## ٦. الاستنتاجات – ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن تحقيقها من الأحداث الضخمة؟

منذ عام ١٩٩٦ ويبدو أن منظمو الأحداث الضخمة قد سعوا إلى خلق بعض أشكال الإرث التعليمي من الأحداث الخاصة بهم. ومنذ ذلك الحين أصبح هذا الإرث أكثر طموحاً من حيث النطاق والحجم والمدة، منذ دورة بكين ٢٠٠٨ على وجه الخصوص. وبشكل عام فإن التوعية باحتمالية خلق إرثاً تعليمياً للأحداث الضخمة يبدو أنها تنمو بخطى ثابتة وتنتشر من كل حدث ضخم إلى الذي يليه.

لا سيما أن الفوائد التعليمية تتحقق من خلال الأنشطة المُحققة كجزء من البرنامج التعليمي البنائي – المُصمم بشكل نموذجي عن طريق اللجنة المنظمة والحكومة المستضيفة (الوطنية/الفيدرالية). وهذه الفوائد من الواضح أنها تنشأ من عدة أهداف مشتركة متضمنة:

توصلت هذه الدراسة إلى أن التحديد الكمي والكيفي لهذه الفوائد التعليمية – نطاقها الحقيقي وتأثيرها وطول مدتها – أقل وضوحاً وموثوقية

- التوعية المحسنة بفوائد الرياضة والتربية البدنية في المدارس كنتاج ثانوي للمشاركة المتزايدة في هذه المناطق
- المهارات الجديدة و"المعرفة" المكتسبة من خلال برامج التدريب (المهني) والمهارات المستهدفة، مثلاً بالنسبة للمتطوعين أو الموظفين في القطاعات التي تشملها التنمية أو يشملها إنجاز الحدث الضخم.
- زيادة مستويات الوعي (وبالنهاية تطبيقها في حياة الناس اليومية) بقيم ومثل الحركات التي تقف خلف كل حدث ضخم
- الفوائد المُحققة للمتعلمين من إقامة 'حدثاً ضخماً' والإثارة التي تتخلل مدارسهم أو كلياتهم أو البيئات التعليمية الأخرى من خلال تطوير وإثراء المنهج الدراسي
- زيادة الفرص لصياغة الوعي الثقافي والاحترام من خلال الروابط العملية والدولية للتعليم (مثل المدارس العاملة مع بعضها البعض في دول مختلفة)
- الفوائد المُحققة للمؤسسات التعليمية (مثل المدارس والكليات والجامعات) عن طريق اغتنام الفرص التي يُحققها الحدث الضخم (مثلاً عن طريق ربط أنشطتها بالحدث الضخم وإشراك طلابها في الفرص ذات الصلة وتطوير القدرة المؤسسية التي يمكن أن تُحقق الفائدة التجارية أيضاً - مثل التركيز على زيادة عدد الطلاب المسجلين للمشاركة في الدورات والتدريبات وثيقة الصلة بالحدث الضخم).

توصلت هذه الدراسة إلى أن التحديد الكمي والكيفي لهذه الفوائد التعليمية – نطاقها الحقيقي وتأثيرها وطول مدتها – أقل وضوحاً وموثوقية. وحتى قياس التغيير في مقابل مؤشرات المستوى التعليمي المُحدد خلال العقد التالي قد يوفر في أفضل الأحوال تقييماً رقمياً، في مقابل التقييم الكيفي، لتأثير الأحداث الضخمة على الإرث التعليمي في الإقليم/الدولة المستضيفة، وهكذا فقد توصلنا إلى وجود ثغرة بحثية ومعرفية لا تزال قائمة – في حال سد هذه الثغرة – فقد تكون مفيدة للغاية للاستراتيجيين واللجان المنظمة والحكومات المستضيفة والرعاة والممارسين على حد سواء في المستقبل.

'نتيجة للنقص في التقييم المتسق فمن الصعوبة بمكان إجراء تحديداً كمياً لمستوى الفائدة التعليمية المُحققة عن طريق أي حدث معين... لكن حينما يتم إجراء التقييم يتضح حدوث تأثير في القيم وتطوير الأيدي العاملة واستغلال الفرص'.

الطبيعة الدائمة للإرث التعليمي يصعب قياسها أيضاً ولم يتضح أنها ذات مجال تركيز محدد حتى تاريخه بالنسبة لمنظمي الأحداث الضخمة. ومن المؤكد أن معظم البرامج التعليمية الأساسية لا تدوم طويلاً فيما بعد الحدث الضخم نفسه، لكن بالنسبة للأحداث التي تستمر المشاريع الخاصة بها بعد مراسم الحفل الختامي، توجد فوائد يمكن تحقيقها من ذلك. على سبيل المثال، كان هناك برنامج تطوعي طويل



المدى في مانشستر نشأ عن دورة ألعاب الكومنولث في ٢٠٠٢، وسلاسل موارد وأحداث فانكوفر المستمرة توفر الدعم المستمر للمدارس والكليات في كولومبيا البريطانية. هذه المشاريع تُعتبر دلالة حقيقية على الإرث الدائم، وفي حين أنه من المبكر جدًا الحكم على مدى الاتساع المستقبلي لذلك بالنسبة لحالة فانكوفر، لكن وجود منظمة الإرث الآن ٢٠١٠ والمنفذ المصاحب يُعد تذكيرًا دائمًا بالتزام هذا الحدث بتحقيق تأثيرًا مستمرًا من هذه النسخة من دورة الألعاب الشتوية ورصد هذا التأثير.

وختامًا نعتقد أن المشاريع التي تخلقها الأحداث الضخمة وتنشأ عنها لا تُعتبر إرثًا دائمًا ذي قيمة للتعليم في حد ذاتها - لكن العامل الأهم هو التغيير في التوجهات والقيم والمناهج، والفرص المتزايدة، والإحساس الأكبر للمشاركة في التعليم فيما بين المجتمع الأوسع. وحيث أنها تكون مستوحاة من الأحداث الضخمة، لذلك توجد نتائج ملموسة يمكن تحقيقها. ومع ذلك يُنظر إلى هذه النتائج على أنها أكثر احتمالية للحدوث من بين الأحداث التي يتم التخطيط لها بشكل مبكر، والتوفير بشكل مستمر للموارد والفرص للإرث التعليمي للتطوير فيما بعد نهاية الحدث الضخم نفسه.



## ٧. التوصيات

في هذه الدراسة يوجد شعور عام بإمكانية إعطاء التوصيات لمجموعة متنوعة من الجمهور بمختلف مستوياته: لمركز المعلمين البريطانيين للتعليم كمستثمر رئيسي في هذا البحث؛ وللتربويين؛ وللجان المنظمة للأحداث الضخمة والإدارات الحكومية. والتوصيات الرئيسية هي:

- استخدم هذا التقرير لتحقيق مستوى أكبر من الفهم لفرص خلق إرثًا تعليميًا في جميع الأحداث الضخمة المستقبلية والاهتمام بها.
- قم بالتأثير على طريقة القياس الطولي في الأحداث الضخمة المستقبلية، بما في ذلك المزيد من التأكيد على التأثير والتقييم أكثر مما هو عليه في الوقت الحالي.
- حدد 'مقرأ' على الإنترنت ليس فقط لتقرير الإرث التعليمي هذا، ولكن أيضًا من أجل 'الإرث التعليمي' في حد ذاته، أي تحديد منفذًا فرديًا يُشجع منظمي الأحداث الضخمة والتربويين بزيارته كـ 'منفذ أول لطلب' كل المعلومات المحدثة ودراسات الحالة والتعلم فيما يرتبط بالإرث التعليمي في جميع أنحاء العالم.
- استكشف الطلب على تحويل هذا التقرير الخاص بالبحث إلى 'مجموعة أدوات عملية' لمختلف الجماهير بما في ذلك منظمي الأحداث الضخمة وحكومات الدول المستضيفة و/أو الرعاية الرئيسية.
- استكشف فرص وجود موارد موجهة لخلق إرثًا لمحو أمية الكبار قابلة للنقل من كل حدث ضخم إلى الذي يليه (مع استمرار الوعي بالسياقات والأهداف التعليمية المختلفة في كل دولة مستضيفة).

استخدم هذا التقرير لتحقيق مستوى أكبر من الفهم لفرص خلق إرثًا تعليميًا في جميع الأحداث الضخمة المستقبلية والاهتمام به.

### توصيات للتربويين

١. حقق أفضل استفادة من هذا التقرير والموارد المصاحبة له التي تشمل:

- ملف عرض تقديمي PowerPoint يوضح الأهداف والبرامج الرئيسية المصاحبة لجميع الأحداث الضخمة التي يُغطيها هذا البحث والتي يمكن استخدامها في خطط الدروس
  - 'مكتبة' Excel تحتوي على روابط ويب لجميع التقارير التي تم استعراضها كجزء من هذا المشروع.
- يمكن الوصول إلى هذه المصادر عبر الموقع الإلكتروني [www.skyblue.org.uk](http://www.skyblue.org.uk) أو [www.cfbt.com](http://www.cfbt.com).

٢. في حين أن اللجان المنظمة للأحداث الضخمة غالبًا ما تأسس برامجًا ذات مقادير جوهرية من الموارد التعليمية، يجب على الممارسين أن يأخذوا بعين الاعتبار أيضًا الفوائد المحتملة لمشاركتهم غير الرسمية بشكل أكبر في خلق الموارد؛ لاري م. لينش يدعم استخدام بطولة كأس العالم لكرة القدم كأداة لتعليم الإنجليزية،<sup>٣٤</sup> وبالتأكيد فإن ذلك يشكل قالبًا لاستخدام الأحداث الضخمة في محو الأمية وتعليم الحساب.

٣. قم بزيارة المواقع الإلكترونية للإطلاع على آخر إصدارات الأحداث الضخمة المنجزة مؤخرًا أو الحالية والتي تتضمن:

- فانكوفر ٢٠١٠: <http://www.vancouver2010.com/education-programs/>
- لندن ٢٠١٢: <http://getset.london2012.com/en/home>
- سوتشي ٢٠١٤: <http://sochi2014.com/en/games/education/>



## توصيات لمنظمي الأحداث الضخمة/الإدارات الحكومية

١. استخدم هذا التقرير لفهم نوع ونطاق الفوائد التي يمكن أن تعود على الإرث التعليمي من الأحداث الضخمة، والتخطيط لها في أقرب فرصة خلال عملية تقديم العطاءات. إن الإدراك الحالي للإرث الاجتماعي يشهد تحسناً ككل، لكن أهمية نطاق التعليم في ظل هذا الوضع تتطلب تصوراً أعلى.
٢. يجب العمل كفريق باستخدام 'وصفة للنجاح' الموضحة في هذا التقرير (انظر صفحة ١٦) وخطط للاستثمار في الدراسات الطويلة مع التحقق من تأثير الأحداث الضخمة على التعليم بمرور الوقت – سواء كجانب منفصل للتقييم و/أو كجزء من برنامج أكثر تنسيقاً لتقييم البيانات التعريفية للحدث الضخم الخاص بك. أو بدلاً من ذلك، تجرى طرق قياس العائد الاجتماعي على الاستثمار في الأحداث الضخمة عن طريق تطوير برنامج إرث تعليمي – وهو دليل مفيد لتقرير ما قبل أو ما بعد دورة الألعاب الذي يجب إعداده.
٣. ساهم في الجدول الدائر حول هذا الجانب الجديد نسبياً لاستكشاف الإرث من خلال برنامج مؤتمر حياة الإرث أو عن طريق إرسال تعليقاتك بالبريد الإلكتروني إلى رعاة ومؤلفي هذا التقرير ([research@cfbt.com](mailto:research@cfbt.com) أو [info@skyblue.org.uk](mailto:info@skyblue.org.uk)).



## ٨. ملحق أ

جدول ٣: برامج التعليم المُحددة لفترة ١٩٩٢-٢٠١٦

اسم المشروع	الحدث	الوصف	الهدف	العدد المشارك
التدريب الأساسي للمتطوعين وتعليم الكبار بالنسبة للعدد المشارك مع القائمة الأولمبية	للهامر ١٩٩٤	برنامج تدريب المتطوعين وبرنامج التعليم الذي ينشأ عنه.	زيادة مهارات المتطوعين والمشاركة.	المجموع ٢٣,٠٠٠
تجديد الجوار	فيكتوريا ١٩٩٤	خلق وظائف جديدة في المقهى و ٦٠ مكانًا لأنشطة ما بعد المدرسة للأطفال.	تحسين الجوار والمجتمع في هذه المنطقة.	٦٠ شابًا
برنامج التدريب المهني والتوظيف للجوار	أتلانتا ١٩٩٦	توفير خبرات العمل والتدريب لسكان المناطق المجاورة المستضيفة للبطولات الأولمبية، في صناعة البناء على وجه الخصوص.	زيادة الوظائف وتحسين قدرات الأيدي العاملة.	٣٠٠٠+
برنامج التدريب الإذاعي للمضيف	أتلانتا ١٩٩٦	إعطاء الشباب في أتلانتا الخبرة العملية في مجال الإذاعة.	تطوير مهارات الشباب.	٩٠٠
اليوم الأولمبي في المدارس	أتلانتا ١٩٩٦	برنامج المنهج الدراسي بما في ذلك ندوات المعلمين وموارد الفصل الدراسي والمسابقات على نطاق المدينة والمسابقات الأكاديمية والرياضية.	تعليم القيم الأولمبية وتطبيقها في الحياة اليومية.	المدارس في أتلانتا
فريق الأحلام	أتلانتا ١٩٩٦	برنامج سفير الشباب؛ يقوم الأعضاء أيضًا بتشغيل مشاريع مجتمعية تطوعية في مناطقهم المحلية.	إظهار روح وحماسة الشباب في أتلانتا.	٤٠٠٠+ من كل برامج فريق الأحلام
صندوق التذكرة الأولمبية للأطفال	أتلانتا ١٩٩٦	الأموال التي يتم جمعها للأطفال المحرومين لحضور دورات الألعاب من خلال المنظمات العاملة معهم.	إشراك المجتمعات المحرومة في الدورات الأولمبية.	تم توزيع ٢١,٠٠٠ تذكرة
معسكر الشباب الأولمبي	أتلانتا ١٩٩٦	معسكر سكني للشباب من جميع أنحاء العالم؛ الأنشطة التعليمية والرياضية والزيارات الميدانية.	تعزيز التبادل الثقافي والقيم الأولمبية.	٤٥٨ من ١٥٢ دولة
مدرسة واحدة - بلد واحد	مدرسة واحدة - بلد واحد	برنامج تبادلي يربط بين المدارس في ناجانو والدول المشاركة.	تعزيز الوعي الثقافي والتعليم الدولي.	٧٦ مدرسة
معسكر الشباب الأولمبي	ناجانو ١٩٩٨	معسكر سكني للشباب من جميع أنحاء العالم؛ منتدى الشباب والأنشطة الرياضية.	تعزيز الرياضات الشتوية والتبادل الثقافي؛ المزيد من القيم الأولمبية.	٢١٧ من ٥١ دولة
مرحبا بالعالم	سيدني ٢٠٠٠	برنامج تدريبي لخدمة العملاء.	تحسين مهارات خدمة العملاء والترويج السياحي لمدينة سيدني.	حتى ٥٠,٠٠٠ مكان



اسم المشروع	الحدث	الوصف	الهدف	العدد المشارك
وحدة الرياضة المدرسية التابعة لإدارة التعليم	سيدني ٢٠٠٠	الربط بين المدارس وأعضاء اللجنة الأولمبية الدولية.	التبادل الثقافي والمساعدة في الفوز بالبطء الخاص بسيدني	غير معروف
إستراتيجية التدريب في الصناعة	سيدني ٢٠٠٠	تحديد احتياجات الصناعة ومستويات التدريب لدورة الألعاب.	زيادة مهارات الأيدي العاملة للوفاء بالطلب المرتبط بدورة الألعاب.	غير معروف
مدرسة واحدة - بلد واحد	سالت ليك سيتي ٢٠٠٢	المدارس المشاركة في يوتا مع الدول المشاركة.	زيادة الوعي الثقافي ودعم دورة الألعاب.	غير معروف
موارد المنهج الدراسي: REACH وموقع الويب	سالت ليك سيتي ٢٠٠٢	الكتاب المدرسي وموارد الفصل الدراسي على الإنترنت.	بناء المعرفة بالتاريخ وقيم الألعاب الأولمبية والرياضات المشاركة.	١٨٠,٠٠٠ فرد حصلوا على التعليم الأولمبي قبل دورة الألعاب
تذاكر أولمبية للأطفال	سالت ليك سيتي ٢٠٠٢	تمويل شراء تذاكر للأطفال في يوتا لحضور دورة الألعاب.	تحسين الدعم المحلي لدورة الألعاب.	٦٠,٠٠٠
الشباب المشاركون في الخدمة	سالت ليك سيتي ٢٠٠٢	برنامج تدريبي للشباب لبناء المشاركة في المشاريع المجتمعية.	زيادة مهارات الشباب وتحسين المجتمعات وبناء الروح.	٥٢ مدرسة
البرنامج التطوعي لما قبل الدورة (PVP)	مانشستر ٢٠٠٢	تطوير مؤهل مُعتمد وطنياً من المستوى ١ للتطوع في الحدث، وهو مُبتكر خصيصاً من أجل المتطوعين في دورة ألعاب الكومنولث.	إشراك المجتمعات الواقعة في النطاق القريب لمانشستر في المشاريع.	٦,٢٥٠ متطوع، ٢,٢٥٠ حصولوا على المؤهل، ١٦٠ تم توظيفهم
البرنامج التطوعي الرئيسي	مانشستر ٢٠٠٢	المتطوعون خلال دورة الألعاب.	تعلم المهارات الجديدة وتحسين فرص التوظيف.	١٠,٣٠٠ متطوع
المشروع التطوعي لما بعد دورة الألعاب (PGVP)	مانشستر ٢٠٠٢	قاعدة بيانات تم إعدادها بعد دورة الألعاب لحفظ بيانات المهتمين بالأحداث التطوعية المستقبلية.	المشاركة مع من لم يحصلوا على وظيفة وإتاحة المزيد من فرص التدريب والتوظيف لهم.	٢,٠٠٠ متطوع سجلوا الدخول بشكل مبدئي.
جواز مرور K٢	مانشستر ٢٠٠٢	أنشطة خارج الساعات المدرسية للأطفال في سن ١١-١٨ سنة على نطاق المنطقة الشمالية الغربية.	تحقيق مستوى صحي أفضل للسكان.	١٣,٥٠٠ طفل
حزمة مناهج الكومنولث	مانشستر ٢٠٠٢	التعلم على الإنترنت وموارد التعليم للطلاب والمعلمين.	تزويد المدارس بموارد عالية الجودة للتعليم حول دورة ألعاب الكومنولث	غير معروف
تدريب المدربين، إلخ.	أثينا ٢٠٠٤	سلسلة برامج لتدريب العاملين بالأجر والمتطوعين على خدمة العملاء وإدارة الموقع... إلخ.	تطوير مهارات الأيدي العاملة لضمان توفير عاملين مؤهلين لدورة الألعاب.	غير معروف
برنامج التوعية	أثينا ٢٠٠٤	موارد المنهج الدراسي للمدارس والكليات التي تتعامل مع تعدد الثقافات والهدنة الأولمبية ومناهضة التمييز... إلخ.	تحسين الوعي الاجتماعي للتلاميذ وفهم القيم الأولمبية.	غير معروف



اسم المشروع	الحديث	الوصف	الهدف	العدد المشارك
معسكر الشباب الأولمبي	أثينا ٢٠٠٤	معسكر سكني للشباب من جميع أنحاء العالم.	يمنح الخبرة بالثقافة اليونانية ويعزز القيم الأولمبية.	٤١٤ من ١٨٢ دولة
مشاريع الحلقة الحمراء	تورين ٢٠٠٦	العديد من الأنشطة بما في ذلك الزيارات المنظمة إلى متحف اللجنة الأولمبية الدولية في لوزان.	زيادة المشاركة في الرياضة للشباب.	٦,٥٠٠ زائر إلى لوزان
مشاريع الحلقة الخضراء	تورين ٢٠٠٦	التدريب البيئي للمعلمين؛ سكني تعليمي في بيدمونت.	زيادة الوعي البيئي.	٢٧٠ معلم، ٢,٥٠٠ طفل
مشاريع الحلقة الصفراء - سنومات	تورين ٢٠٠٦	برنامج المسابقة القومية للرياضيات.	تحسين المهارات المنطقية في الرياضيات.	٥,٠٠٠ مدرسة
مشاريع الحلقة الزرقاء - المدارس المتنقلة	تورين ٢٠٠٦	المبادرات الصحية والرياضية للمدارس المحلية.	تعليم القيم الرياضية والوعي الصحي.	غير معروف
مشاريع الحلقة السوداء - مدرسة واحدة - بلد واحد	تورين ٢٠٠٦	برنامج التوأمة بين المدارس - تبادل الاتصالات والزيارات مع المدارس الأجنبية.	التوعية الثقافية الأوسع وفهم تعدد الثقافات.	غير معروف
البرنامج التدريبي الإذاعي	تورين ٢٠٠٦	خبرة العمل للطلاب المسجلين في الدرجات ذات الصلة بالإذاعة.	توفير الخبرة في الإذاعة وتطوير المهارات العملية.	٥١٥ طالب
البرنامج التعليمي لدورة ألعاب الكومنولث	ملبورن ٢٠٠٦	موارد الفصل الدراسي على الإنترنت وأنشطة التعلم.	للتعلم عن دورة الألعاب والربط مع المعلمين والمشاركة خلال دورة الألعاب.	غير معروف
من القلب إلى القلب	بكين ٢٠٠٨	يشبه برنامج 'مدرسة واحدة - بلد واحد' - الربط بين مدارس بكين ومدارس الدول المشاركة.	تحسين الوعي الثقافي في كلا الجانبين.	أكثر من ٢٠٠ مدرسة، ٢٠٥ دولة
المدارس النموذجية	بكين ٢٠٠٨	دلالات للبرنامج التعليمي الوطني.	تعزيز تعليم الرياضة والقيم الأولمبية.	٥٥٦ مدرسة
مجموعة الأدوات التعليمية	بكين ٢٠٠٨	مورد الفصل الدراسي - أوراق العمل وخطط التعليم...إلخ.	زيادة الوعي بالألعاب الأولمبية والقيم والرياضة.	٤٠٠ مليون شاب
محو الأمية الآن	فانكوفر ٢٠١٠	شبكة مجموعات المهام المحلية لمحو الأمية	تحسين المعايير التعليمية الأساسية.	٩٠ مجموعة تمثل ٤٠٧ مجتمع
مدارس النشاط	فانكوفر ٢٠١٠	الموارد التعليمية وورش العمل.	تعزيز أسلوب حياة فعال والأكل الصحي في المدارس.	٤٠٠,٠٠٠ شاب مشارك
محو الأمية والتعليم والنشاط واللعب	فانكوفر ٢٠١٠	برنامج التعليم الشامل على مستوى المدارس الابتدائية - حزم النشاط والموارد.	تعزيز أسلوب حياة فعال وتعليم شامل.	غير معروف
معسكرات الاستكشاف	فانكوفر ٢٠١٠	معسكرات النشاط السكني؛ أنشطة الرياضة والفنون.	تحسين فهم الثقافات الأصلية وأسلوب حياة فعال.	١٣,٠٠٠ شاب (٢٠٠٥-٢٠٠٨)



اسم المشروع	الحدث	الوصف	الهدف	العدد المشارك
برنامج المدرسة الأولمبية الكندي	فانكوفر ٢٠١٠	حزمة الموارد التعليمية – تشمل عنصر الإنترنت.	إلهام التعليم من خلال دورات الألعاب الأولمبية.	غير معروف
برنامج مدارس المعاقين	فانكوفر ٢٠١٠	سلسلة الأنشطة والموارد التي تُدخل القيم والرياضة للمعاقين في المدارس.	تعزيز الإشراف والقيم للمعاقين.	غير معروف
هدف واحد	جنوب أفريقيا ٢٠١٠	الحملة العالمية لتوفير التعليم لكل طفل في العالم بحلول عام ٢٠١٥.	زيادة الوعي بالمسائل التعليمية وتعزيز التعليم للجميع.	يستهدف ٧٢ مليون طفل من جميع أنحاء العالم بحلول عام ٢٠١٥
استعد	لندن ٢٠١٢	شبكة توفر الموارد والدعم للتعليم الأولمبي.	تعزيز القيم الأولمبية واستخدام دورة الألعاب الأولمبية في تعزيز تعليم أوسع.	غير معروف
PODIUM	لندن ٢٠١٢	شبكة التعليم العالي.	دعم المشاريع المرتبطة بالألعاب الأولمبية في قطاعات HE و FE.	غير معروف
الإلهام الدولي	لندن ٢٠١٢	استخدام الرياضة في إثراء حياة الأطفال في جميع أنحاء العالم.	استخدام الرياضة كأداة لإثراء حياة الأطفال في جميع أنحاء العالم من تعليم الرياضة واللعب.	يستهدف ١٢ مليون طفل بحلول عام ٢٠١٢
Mais Educacao (المزيد من التعليم)	ريو دي جانيرو ٢٠١٦	الاستثمار في رياضات أفضل للمدارس.	استثمار ٤٠٠ دولار لتعزيز التربية البدنية (PE) في المدارس.	غير معروف
Progama Segundo Tempo (برنامج النصف الثاني)	ريو دي جانيرو ٢٠١٦	بالمثل، وكما هو مذكور أعلاه، زيادة مشاركة الرياضة في المدارس.	زيادة مشاركة الرياضة في المدارس.	من ١ مليون طفل إلى ٣ مليون بحلول عام ٢٠١٦



## ٩. ملحق ب - قائمة المراجع

### التقارير الرسمية لما بعد الحدث

الألعاب الأولمبية الصيفية (جميع المصادر على: [www.la84foundation.org/5va/reports\\_frmst.htm](http://www.la84foundation.org/5va/reports_frmst.htm))

برشلونة ١٩٩٢

أتلانتا ١٩٩٦

سيدني ٢٠٠٠

أثينا ٢٠٠٤

الألعاب الأولمبية الشتوية (جميع المصادر على: [www.la84foundation.org/5va/reports\\_frmst.htm](http://www.la84foundation.org/5va/reports_frmst.htm))

ألبرتفيل ١٩٩٢

ليلاهمر ١٩٩٤

ناجانو ١٩٩٨

سالت ليك سيتي ٢٠٠٢

تورين ٢٠٠٦

دورة ألعاب الكومنولث (المصادر على: [www.thecgf.com/media/games/2002/volume1.pdf](http://www.thecgf.com/media/games/2002/volume1.pdf))

مانشستر ٢٠٠٢

### وثائق العطاء

الألعاب الأولمبية الصيفية

أثينا ٢٠٠٤ (المصادر على:

[www.troywatts.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/Athens2004Vol3Theme11.PDF](http://www.troywatts.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/Athens2004Vol3Theme11.PDF))

بكين ٢٠٠٨ (المصادر على: <http://ontour2001.tripod.com/bidlibrary/id58.html>)

لندن ٢٠١٢ (المصادر على:

[www.london2012.com/documents/candidate-files/theme-1-olympic-games-concept-and-legacy.pdf](http://www.london2012.com/documents/candidate-files/theme-1-olympic-games-concept-and-legacy.pdf)

(also <http://ontour2001.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/london2012.pdf>)

ريو دي جانيرو ٢٠١٦ (المصادر على: [www.asiaing.com/rio-2016-candidature-file-volume-1.html](http://www.asiaing.com/rio-2016-candidature-file-volume-1.html))

الألعاب الأولمبية الشتوية

تورين ٢٠٠٦ (المصادر على: <http://ontour2001.tripod.com/bidlibrary/id15.html>)

فانكوفر ٢٠١٠ (المصادر على:

<http://ontour2001.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/2010vancouver.pdf>)

سوتشي ٢٠١٤ (المصادر على: <http://ontour2001.tripod.com/bidlibrary/id32.html>)

دورة ألعاب الكومنولث

مانشستر ٢٠٠٢ (المصادر على:

<http://ontour2001.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/MANCHESTER2002BIDBOOK.pdf>)



ديلهي ٢٠١٠ (المصادر على: [www.thecgf.com/media/games/2010/IOA\\_Bid.pdf](http://www.thecgf.com/media/games/2010/IOA_Bid.pdf))

جلاسكو ٢٠١٤ (المصادر على: [www.thecgf.com/media/games/2014/G2014\\_CCF\\_Vol1-3.pdf](http://www.thecgf.com/media/games/2014/G2014_CCF_Vol1-3.pdf))

كأس العالم لكرة القدم

إنجلترا ٢٠١٨ (مقتطفات) (المصادر على:

<http://www.England2018bid.com/theroadto2018/bidbookhighlights.aspx>)

دورة ألعاب الشباب

سنغافورة ٢٠١٠ (المصادر على:

[www.singapore2010.sg/public/sg2010/en/en\\_about\\_us/en\\_about\\_syogoc/en\\_bid\\_info.html](http://www.singapore2010.sg/public/sg2010/en/en_about_us/en_about_syogoc/en_bid_info.html))

### مواقع الويب الرسمية للأحداث

الألعاب الأولمبية الصيفية

بكين ٢٠٠٨ (<http://en.beijing2008.cn/education/>)

لندن ٢٠١٢ (<http://getset.london2012.com/en/home>)

الألعاب الأولمبية الشتوية

فانكوفر ٢٠١٠ ([www.vancouver2010.com/education-programs/](http://www.vancouver2010.com/education-programs/))

دورة ألعاب الكومنولث

مانشستر ٢٠٠٢ ([www.intute.ac.uk/cgi-bin/fullrecord.pl?handle=20260011](http://www.intute.ac.uk/cgi-bin/fullrecord.pl?handle=20260011))

مليورن ٢٠٠٦ ([www.melbourne2006.com.au/Channels/](http://www.melbourne2006.com.au/Channels/))

ديلهي ٢٠١٠ ([www.cwgdelhi2010.org/dcwg/index.php?q=node/707](http://www.cwgdelhi2010.org/dcwg/index.php?q=node/707))

جلاسكو ٢٠١٤ ([www.glasgow2014.com/the\\_games/games\\_impact/legacy.aspx](http://www.glasgow2014.com/the_games/games_impact/legacy.aspx))

كأس العالم لكرة القدم

ألمانيا ٢٠٠٦ (<http://wm2006.deutschland.de/EN/Navigation/Home/home.html>)

جنوب أفريقيا ٢٠١٠ ([www.sa2010.gov.za/en/node/2926](http://www.sa2010.gov.za/en/node/2926))

دورة ألعاب الشباب

سنغافورة ٢٠١٠ ([www.singapore2010.sg/public/sg2010/en/en\\_culture\\_education.html](http://www.singapore2010.sg/public/sg2010/en/en_culture_education.html))

نانجينج ٢٠١٤ ([www.nanjing2014.org/en/culture\\_education/2009/1106/244.html](http://www.nanjing2014.org/en/culture_education/2009/1106/244.html))

### وثائق أخرى

الألعاب الأولمبية الصيفية

بعد Gold Rush (أسيل الذهب): تداعيات الإرث الاجتماعي لدورة لندن ٢٠١٢ (يمكن الوصول إليها على: [www.ippr.org.uk/uploadedFiles/projects/Write%20up.pdf](http://www.ippr.org.uk/uploadedFiles/projects/Write%20up.pdf))

إرث دائم للندن؟ تقييم إرث دورة الألعاب الأولمبية ودورة الألعاب الأولمبية للمعاقين (يمكن الوصول إليها على: [www.uel.ac.uk/londoneast/consultancy/AssessingtheLegacy.htm](http://www.uel.ac.uk/londoneast/consultancy/AssessingtheLegacy.htm))

قبل وخلال وبعد: تحقيق الاستفادة القصوى من دورة ألعاب ٢٠١٢ (يمكن الوصول إليها على: [www.culture.gov.uk/images/publications/2012LegacyActionPlan.pdf](http://www.culture.gov.uk/images/publications/2012LegacyActionPlan.pdf))



مجموعة الأدوات التعليمية لدورة بكين ٢٠٠٨ (توجد نسخة ورقية متاحة من Skyblue Research 'سكاي بلو للأبحاث')

ملخص نطاق إرث لندن ٢٠١٢ من DCLG (يمكن الوصول إليها على:

[www.communities.gov.uk/documents/thamesgateway/pdf/1327870.pdf](http://www.communities.gov.uk/documents/thamesgateway/pdf/1327870.pdf))

تأثير دورة الألعاب الأولمبية على HE في المدينة المستضيفة (يمكن الوصول إليها على:

[www.podium.ac.uk/resources/academic-research?page=2](http://www.podium.ac.uk/resources/academic-research?page=2))

برامج الاستثمار والصناعة (سيدني ٢٠٠٠) (يمكن الوصول إليها على:

<http://fulltext.ausport.gov.au/fulltext/2002/nsw/benefitinvestmentindustry.pdf>)

موقع الإرث الآن لـ LDA على الإنترنت ([www.legacy-now.co.uk/](http://www.legacy-now.co.uk/))

لندن ٢٠١٢: تحليل لإسهامات الجامعات في الأحداث الرياضية الكبرى (يمكن الوصول إليها على:

[www.podium.ac.uk/resources/academic-research?page=2](http://www.podium.ac.uk/resources/academic-research?page=2))

خطة أعمال الإرث الأولمبي للندن ٢٠١٢ (يمكن الوصول إليها على:

[http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.culture.gov.uk/reference\\_library/publications/5161.asp](http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.culture.gov.uk/reference_library/publications/5161.asp))

تأمين الإرث الدائم (يمكن الوصول إليها على: [www.londonmet.ac.uk/services/london-office/the-london-](http://www.londonmet.ac.uk/services/london-office/the-london-olympic-bid/london-and-the-olympics.cfm)

[olympic-bid/london-and-the-olympics.cfm](http://www.londonmet.ac.uk/services/london-office/the-london-olympic-bid/london-and-the-olympics.cfm))

ما هو الإرث الاجتماعي الذي سيتحقق من دورة لندن ٢٠١٢؟ (يمكن الوصول إليها على:

[www.fabians.org.uk/events/event-reports/what-social-legacy-of-2012](http://www.fabians.org.uk/events/event-reports/what-social-legacy-of-2012))

#### الألعاب الأولمبية الشتوية

المحفز والمتعاون والرابط: نموذج الابتكار الاجتماعي للإرث الآن ٢٠١٠ -

دراسة حالة (تقرير مقدم إلى سكاى بلو للأبحاث عن طريق IOC)

الخطوط العريضة للألعاب الأولمبية الشتوية ١٩٩٨ في ناجانو (يمكن الوصول إليها على:

[www.mofa.go.jp/j\\_info/japan/opinion/yamaguchi.html](http://www.mofa.go.jp/j_info/japan/opinion/yamaguchi.html))

#### دورة ألعاب الكومنولث

إرث الألعاب لجلاسكو (يمكن الوصول إليها على: [www.glasgow.gov.uk/NR/rdonlyres/07CE2EC1-24A4-4E8C-](http://www.glasgow.gov.uk/NR/rdonlyres/07CE2EC1-24A4-4E8C-BEF9-1FF14B7C8FCC/0/GamesLegacyGlasgow_Final_PDFversion.pdf)

[BEF9-1FF14B7C8FCC/0/GamesLegacyGlasgow\\_Final\\_PDFversion.pdf](http://www.glasgow.gov.uk/NR/rdonlyres/07CE2EC1-24A4-4E8C-BEF9-1FF14B7C8FCC/0/GamesLegacyGlasgow_Final_PDFversion.pdf))

تقييم برنامج إرث دورة ألعاب الكومنولث (يمكن الوصول إليها على:

[http://www.manchester.gov.uk/downloads/file/2810/evaluation\\_of\\_the\\_commonwealth\\_games\\_](http://www.manchester.gov.uk/downloads/file/2810/evaluation_of_the_commonwealth_games_legacy_programme)  
([legacy\\_programme](http://www.manchester.gov.uk/downloads/file/2810/evaluation_of_the_commonwealth_games_legacy_programme))

سؤال للرياضة؟ دورة ألعاب الكومنولث ٢٠١٤: تحقيق إرثاً دائماً من أجل اسكتلندا (يمكن الوصول إليها على: [www.youngscot.org/images/imageGetr.asp?id=13183](http://www.youngscot.org/images/imageGetr.asp?id=13183))

[www.youngscot.org/images/imageGetr.asp?id=13183](http://www.youngscot.org/images/imageGetr.asp?id=13183))

دراسة فوائد دورة ألعاب الكومنولث (يمكن الوصول إليها على:

[www.nwda.co.uk/publications/quality-of-life/commonwealth-games-benefits-st.aspx](http://www.nwda.co.uk/publications/quality-of-life/commonwealth-games-benefits-st.aspx))

إرث دورة ألعاب الكومنولث يصل إلى جيلونج (يمكن الوصول إليها على:

[www.legislation.vic.gov.au/domino/Web\\_Notes/newmedia.nsf/bc348d5912436a9cca256cfc0082](http://www.legislation.vic.gov.au/domino/Web_Notes/newmedia.nsf/bc348d5912436a9cca256cfc0082d800/5bfc8015c19ff2d3ca2571d900046c02!OpenDocument)  
([d800/5bfc8015c19ff2d3ca2571d900046c02!OpenDocument](http://www.legislation.vic.gov.au/domino/Web_Notes/newmedia.nsf/bc348d5912436a9cca256cfc0082d800/5bfc8015c19ff2d3ca2571d900046c02!OpenDocument))

دورة ألعاب الكومنولث في جلاسكو: تخطيط تحقيق الإرث (يمكن الوصول إليها على:

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aak2ldJx\\_eEJ:www.cipfa.org.uk/](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aak2ldJx_eEJ:www.cipfa.org.uk/regions/scotland/download/Susie%2520Palmer%2520JW%2520Presentation%2520Jan%2520(9.ppt+commonwealth+games+social+legacy&cd=4&hl=en&ct=clnk&gl=uk)  
[regions/scotland/download/Susie%2520Palmer%2520JW%2520Presentation%2520Jan%2520](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aak2ldJx_eEJ:www.cipfa.org.uk/regions/scotland/download/Susie%2520Palmer%2520JW%2520Presentation%2520Jan%2520(9.ppt+commonwealth+games+social+legacy&cd=4&hl=en&ct=clnk&gl=uk)  
([9.ppt+commonwealth+games+social+legacy&cd=4&hl=en&ct=clnk&gl=uk](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aak2ldJx_eEJ:www.cipfa.org.uk/regions/scotland/download/Susie%2520Palmer%2520JW%2520Presentation%2520Jan%2520(9.ppt+commonwealth+games+social+legacy&cd=4&hl=en&ct=clnk&gl=uk))



موقع البرنامج التعليمي لدورة ألعاب الكومنولث مليون ٢٠٠٦ (يمكن الوصول إليها على:  
([www.publish.csiro.au/multimedia/projects/comm\\_games/content/cg\\_sr\\_event\\_mgmt.htm](http://www.publish.csiro.au/multimedia/projects/comm_games/content/cg_sr_event_mgmt.htm))  
أون يور مراكز... إرث ألعاب من أجل اسكتلندا (يمكن الوصول إليها على:  
([www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/282449/0085405.pdf](http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/282449/0085405.pdf))  
عرض عام للبرنامج التعليمي لدورة ألعاب الكومنولث في مانشستر (يمكن الوصول إليها على:  
(<http://m2002.thecgf.com/Home/Festival/Education/>)  
تُطلق اسكتلندا خطة لإرث دورة ألعاب الكومنولث (يمكن الوصول إليها على:  
([www.insidethegames.biz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6354:scotland-launches-commonwealth-games-legacy-plan&catid=74:glasgow-2014-news&Itemid=95](http://www.insidethegames.biz/index.php?option=com_content&view=article&id=6354:scotland-launches-commonwealth-games-legacy-plan&catid=74:glasgow-2014-news&Itemid=95))  
التأثير الاقتصادي لدورة ألعاب الكومنولث (يمكن الوصول إليها على:  
([www.sportdevelopment.org.uk/manimpactcpc.pdf](http://www.sportdevelopment.org.uk/manimpactcpc.pdf))  
تأثير الأحداث الضخمة (ديريك كيسي، مدير تنفيذ مؤقت، جلاسكو ٢٠١٤) (يمكن الوصول إليها على:  
([www.toolkitsportdevelopment.org/html/topic\\_05F45A11-6E6D-4F19-852E-8683086F9CD3\\_92BC9CE9-F724-4A22-846C-D12CAEDFF111\\_5.htm](http://www.toolkitsportdevelopment.org/html/topic_05F45A11-6E6D-4F19-852E-8683086F9CD3_92BC9CE9-F724-4A22-846C-D12CAEDFF111_5.htm))  
صفحة إدارة التخطيط وتطوير المجتمع في فيكتوريا لإرث دورة ألعاب الكومنولث  
(يمكن الوصول إليها على: ([www.dpcd.vic.gov.au/web14/dvc/dvcmain.nsf/headingpagesdisplay/sport+and+recreationcommonwealth+games+2006](http://www.dpcd.vic.gov.au/web14/dvc/dvcmain.nsf/headingpagesdisplay/sport+and+recreationcommonwealth+games+2006))

#### كأس العالم لكرة القدم

1GOAL (هدف واحد): التعليم للجميع (يمكن الوصول إليها على: (<http://comminit.com/en/node/301114/303>)  
موقع الويب الخاص بـ 1GOAL ([www.join1goal.org](http://www.join1goal.org))  
الإرث الأفريقي لبطولة كأس العالم لكرة القدم ٢٠١٠ (مستند PDF متاح من خلال Skyblue Research)  
أنشطة الفصل الدراسي بالمدرسة الابتدائية: جنوب أفريقيا ٢٠١٠ (يمكن الوصول إليها على:  
([www.slideshare.net/cseccombe/world-cup-2010-activities-for-the-primary-classroom-1677979](http://www.slideshare.net/cseccombe/world-cup-2010-activities-for-the-primary-classroom-1677979))  
أديداس: التشجيع على التعلم (يمكن الوصول إليها على:  
([www.fifa.com/worldcup/organisation/ticketfund/partners/adidas.html](http://www.fifa.com/worldcup/organisation/ticketfund/partners/adidas.html))  
بلفاست تيليغراف ومسئول تنفيذي في التعليم يستخدمون كأس العالم لكرة القدم ٢٠١٠ في أغراض تعليمية (يمكن الوصول إليها على:  
([www.belfasttelegraph.co.uk/news/education/world-cup-project-will-keep-pupils-on-the-ball-14782372.html](http://www.belfasttelegraph.co.uk/news/education/world-cup-project-will-keep-pupils-on-the-ball-14782372.html))  
مشروع البوابة العالمية DCSF: كأس العالم لكرة القدم جنوب أفريقيا ٢٠١٠ (يمكن الوصول إليها على:  
([www.globalgateway.org/register](http://www.globalgateway.org/register))  
إعادة 'تعليم' مقالات من موقع الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) على الإنترنت (يمكن الوصول إليها على:  
([www.fifa.com/search/index.htm?q=education](http://www.fifa.com/search/index.htm?q=education))  
حزمة تعليم كرة القدم والحرية (يمكن الوصول إليها على: ([www.kickitout.org/1080.php](http://www.kickitout.org/1080.php))  
تعليم الإنجليزية من خلال كأس العالم لكرة القدم (يمكن الوصول إليها على:  
(<http://ezinearticles.com/?Teach-English-Using-the-Soccer-World-Cup&id=227376>)  
هدف كأس العالم: تعليم كل طفل (يمكن الوصول إليها على:  
(<http://us.oneworld.net/article/367283-world-cup-goal-educate-every-kid>)  
التحدي العلمي لكأس العالم (يمكن الوصول إليها على:  
([www.upd8.org.uk/activity/176/World-Cup-Science-Challenge.html](http://www.upd8.org.uk/activity/176/World-Cup-Science-Challenge.html))



## وثائق عامة

بناء الإرث (يمكن الوصول إليها على:

[www.atkearney.com/index.php/Publications/building-a-legacy.html](http://www.atkearney.com/index.php/Publications/building-a-legacy.html))

منفذ مدارس كأس العالم للمعاقين BT 2010 ([www.btparalympicworldcup.com/schools](http://www.btparalympicworldcup.com/schools))

التخطيط والتنفيذ الفعال للإرث (يمكن الوصول إليها على:

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sxy\\_268ScJYJ:www.sportaccord.com/vsite/vfile/page/fileurl/0,11040,5035-165415-182633-88194-0-file,00.ppt+commonwealth+games\(+social+legacy&cd=66&hl=en&ct=clnk&gl=uk](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sxy_268ScJYJ:www.sportaccord.com/vsite/vfile/page/fileurl/0,11040,5035-165415-182633-88194-0-file,00.ppt+commonwealth+games(+social+legacy&cd=66&hl=en&ct=clnk&gl=uk))

ورقة حقائق: إرث الألعاب (يمكن الوصول إليها على:

[www.olympic.org/Documents/Reference\\_documents\\_Factsheets/Legacy.pdf](http://www.olympic.org/Documents/Reference_documents_Factsheets/Legacy.pdf))

الإلهام الدولي: التقرير السنوي لفترة ٢٠٠٨-٢٠٠٩ (يمكن الوصول إليها على:

[www.london2012.com/get-involved/education/international-inspiration/index.php](http://www.london2012.com/get-involved/education/international-inspiration/index.php))

موقع الإرث الآن على الإنترنت ([www.2010legaciesnow.com](http://www.2010legaciesnow.com))

تقارير مؤتمر حياة الإرث لسنوات ٢٠٠٧ و ٢٠١٠ (متاحة من Skyblue Research)

قياس الإرث الأولمبي (يمكن الوصول إليها على: <http://thecityfix.com/measuring-the-olympic-legacy/>)

التعليم الأولمبي، رولاند ناول، ميدينهيد ماير أند ماير يوكي ليميند ٢٠٠٨، النسخة الثانية ٢٠١٠ (يمكن الوصول إليها على:

[http://books.google.co.uk/books?id=tklvX8PhuAMC&pg=PA89&lpg=PA89&dq=model+schools+beijing+after+olympics&source=bl&ots=u47WrlRW3o&sig=sYKleg4Kg9sK6p\\_5vDe3idfsQE4&hl=en&ei=j7oQTP7wJIHu0wTrkPHpBQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=10&ved=0CEAQ6AEwCQ#v=onepage&q=model%20schools%20beijing%20after%20olympics&f=false](http://books.google.co.uk/books?id=tklvX8PhuAMC&pg=PA89&lpg=PA89&dq=model+schools+beijing+after+olympics&source=bl&ots=u47WrlRW3o&sig=sYKleg4Kg9sK6p_5vDe3idfsQE4&hl=en&ei=j7oQTP7wJIHu0wTrkPHpBQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=10&ved=0CEAQ6AEwCQ#v=onepage&q=model%20schools%20beijing%20after%20olympics&f=false))

موقع مؤتمر رياضة الشباب في سنغافورة على الإنترنت ([www.s2010youthsportsconference.sg/](http://www.s2010youthsportsconference.sg/))

تقرير كومنولث ميثاق الشباب '١٢' (يمكن الوصول إليها على:

[www.youthcharter.co.uk/products\\_bespoke.php?id\\_ref=6](http://www.youthcharter.co.uk/products_bespoke.php?id_ref=6))



## نبذة عن مركز المعلمين البريطانيين للتعليم CfBT

من خلال برنامج دليل للتعليم، يفخر مركز المعلمين البريطانيين للتعليم بإعادة استثمار فوائده في الأبحاث والتنمية في المملكة المتحدة وفي جميع أنحاء العالم.

نهدف إلى تحقيق تأثيرًا مباشرًا على المستفيدين، وذلك من خلال الترويجيين وصناع السياسة. حيث نقدم عددًا من النشرات التي تتنوع من دراسات التدخل القائمة على الممارسة إلى أوراق المنظور الذي يُصيغ السياسة ومراجعات المطبوعات والمواد التوجيهية.

وبالإضافة إلى هذه النشرة، يمكن أن تجدوا البحوث التالية مفيدة أيضاً:

### الدافع أو السبب: كيف يتم وضع سياسة التعليم وكيف يمكننا أن نجعلها أفضل

يتناول هذا التقرير العوامل التي تقف وراء صياغة السياسة التعليمية. وهو قائم على المناقشات مع مجموعة خبيرة واستعراض مكثبي للمطبوعات (بما في ذلك الأبحاث الأكاديمية ومذكرات السياسيين) والمقابلات مع أصحاب المصلحة وعملية موسعة لمراجعة الصياغة. سلطت الدراسة الضوء على التغييرات في السياسة عبر عدد من جوانب السياسة للمساعدة على إعطاء رؤية نموذجية.

### التعلم من الروابط الدولية بين المدارس: عرض عام لما يمكن أن يكون ذا أثر

الربط يُقصد به عملية تقوم من خلالها المجتمعات من جميع أنحاء العالم بخلق شراكة مستدامة. وعلى مستوى المدرسة، يحدث هذا الربط بين العاملين والطلاب في مدارس إحدى الدول مع مدارس من دول أخرى.

في هذه الدراسة يتم جمع البيانات من خلال استعراض المطبوعات وعبر سلسلة من المقابلات المعقدة مع الطلاب والمعلمين في ٢١ مدرسة بريطانية و ٩ مدارس من الهند وكينيا.

### معالجة السمنة لدى الأطفال في المدارس: الدروس المستفادة من التدخلات القائمة على المدرسة

الغرض من هذا البحث هو استعراض المعلومات المعروفة عن السمنة في الطفولة على المستوى الدولي واستعراض التدخلات التي تم القيام بها لمحاربة السمنة في الطفولة. وللتحقق من هذه المسائل فقد تم إجراء استعراض شامل للمطبوعات.





PMS 5616 11/10 ISBN 978-1-907496-26-4



مركز المعلمين البريطانيين للتعليم  
Queens Road 60  
Reading  
Berkshire  
RG1 4BS

0118 902 1000

[www.cfbt.com](http://www.cfbt.com)